



## Programmazione didattica

**Unità di lavoro** **L'accoglienza e la socializzazione**

**Periodo** **Settembre**

Indicazioni operative	Contenuti e attività
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il nuovo ambiente scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festa dell'accoglienza in collaborazione con alunni e insegnanti delle classi V.</li> <li>• Tutoraggio.</li> <li>• Filastrocca di benvenuto.</li> <li>• Scoperta dell'aula attraverso un percorso guidato.</li> <li>• Scelta libera del banco.</li> <li>• Copia dalla lavagna di una breve frase di benvenuto.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il gruppo classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazioni (seduti a terra in cerchio).</li> <li>• Ascolto ed esecuzione di canzoncine.</li> <li>• Conversazioni su: famiglia, vacanze, giochi e giocattoli, cartoni animati.</li> <li>• Memorizzazione di brevi e semplici filastrocche.</li> <li>• Disegno libero e campiture.</li> <li>• Giochi in palestra: di gruppo o in coppie (percorsi, la fila ecc.).</li> <li>• Prime regole di comportamento a scuola.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificare il possesso dei prerequisiti.</li> </ul>	<p>Attività pratiche, giochi e schede strutturate per potenziare le seguenti aree di sviluppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientamento spazio-temporale: sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, prima/dopo; percorsi, ritmi, sequenze, riordino di sequenze di immagini;</li> <li>– percezione visiva: giochi percettivi;</li> <li>– motricità fine: esercizi di pregrafismo.</li> </ul>



**Unità di lavoro** Prime esplorazioni e conquiste

**Periodo** Ottobre • Novembre

**Disciplina** Italiano

**Obiettivi di apprendimento**

**Contenuti e attività**

**Ascolto e parlato**

- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni.
- Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività.

- L'accoglienza in classe:
  - ascolto della lettura dell'insegnante;
  - ripetizione e memorizzazione di filastrocche;
  - discussioni guidate;
  - esecuzione di giochi e attività rispettando istruzioni date.

**Letture e scrittura**

- Sviluppare un atteggiamento di curiosità verso la lettura.
- Riprodurre e riconoscere lettere, parole e frasi presentate.
- Riconoscere la corrispondenza fra fonema e grafema.
- Organizzare lo spazio grafico.

- Approccio con la lingua scritta:
  - ascolto di brevi storie lette dall'insegnante;
  - associazione di immagini a parole e frasi;
  - individuazione di parole chiave;
  - individuazione di fonemi e corrispondenza con i grafemi;
  - esercizi di riconoscimento fonetico, di riconoscimento visivo, grafici e motori;
  - scrittura per imitazione di lettere, parole e frasi;
  - ritaglio, incollaggio, ricomposizione di brevi frasi relative a storie ascoltate, con il supporto di immagini;
  - confronti di parole;
  - giochi con le parole.



**Unità di lavoro**      **Leggo e scrivo parole e numeri**

**Periodo**              **Dicembre • Gennaio**

**Disciplina**         **Italiano**

**Obiettivi di apprendimento**

**Contenuti e attività**

**Ascolto e parlato**

- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni.
- Ascoltare storie e riconoscere la successione temporale degli eventi.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività.

- L'accoglienza in classe: l'inverno, il Natale.
  - Ascolto, ripetizione e memorizzazione di filastrocche;
  - conversazioni libere e/o guidate riguardanti il vissuto personale e/o collettivo, in cui sia rispettato l'ordine cronologico dei fatti;
  - ascolto di storie lette dall'insegnante;
  - esecuzione di giochi e attività rispettando istruzioni date.

**Letture e scrittura**

- Sviluppare un atteggiamento di curiosità verso i libri.

- Strategie per alimentare il piacere della lettura:
  - la festa della Befana;
  - allestimento della biblioteca di classe.

- Leggere e scrivere parole e semplici frasi.

- Le attività scolastiche nel periodo natalizio, i gusti personali:
  - discussioni guidate;
  - associazione di parole e frasi a immagini;
  - formulazione, scrittura guidata e/o sotto dettatura, completamento di frasi.

- Riconoscere e utilizzare alcune fondamentali convenzioni di scrittura.

- Le principali difficoltà ortografiche: digrammi, trigrammi e gruppi di lettere.
  - Ascolto, lettura, copia, memorizzazione di filastrocche e nonsense contenenti parole che presentano difficoltà ortografiche;
  - giochi finalizzati al consolidamento percettivo-uditivo e percettivo-visivo;
  - giochi linguistici.

- Riconoscere le lettere nei diversi caratteri.
- Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta, utilizzando caratteri diversi.

- I tre caratteri di scrittura:
  - riconoscimento, riproduzione, confronto e trasformazione di lettere e parole scritte in caratteri diversi.

**Unità di lavoro** **Scopro e imparo****Periodo** **Febbraio • Marzo****Disciplina** **Italiano****Obiettivi di apprendimento****Contenuti e attività****Ascolto e parlato**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li><li>• Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li><li>• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li><li>• Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• L'accoglienza in classe: il Carnevale, la festa del papà, la primavera, la Pasqua.<ul style="list-style-type: none"><li>– Ascolto, ripetizione e memorizzazione di filastrocche;</li><li>– esposizione orale del contenuto di storie ascoltate con il supporto di immagini;</li><li>– ordinamento delle sequenze di storie ascoltate;</li><li>– conversazioni libere e/o guidate riguardanti il vissuto personale e/o collettivo, in cui sia rispettato l'ordine cronologico dei fatti;</li><li>– esecuzione di giochi e attività rispettando istruzioni date.</li></ul></li></ul> |
|--|--|

**Letture**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Scoprire il piacere della lettura.</li></ul>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Strategie per alimentare il piacere della lettura:<ul style="list-style-type: none"><li>– costruzione di giochi partendo dall'ascolto di storie lette dall'insegnante.</li></ul></li></ul>                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e individuare l'idea centrale di un semplice testo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura di brevi storie con il supporto di immagini.</li><li>• Soluzione di indovinelli.</li><li>• Completamento di cloze.</li><li>• Riordino delle fasi di una storia con il supporto di immagini.</li></ul> |

**Scrittura**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere frasi e semplici testi.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Le esperienze vissute a scuola o in famiglia:<ul style="list-style-type: none"><li>– completamento di frasi;</li><li>– elaborazione di frasi con il supporto di immagini;</li><li>– completamento di fumetti.</li></ul></li></ul> |
|--|---|

**Acquisizione ed espansione del lessico – Elementi di grammatica**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e utilizzare alcune fondamentali convenzioni di scrittura.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Le principali difficoltà ortografiche: raddoppiamenti di consonante, divisione in sillabe.<ul style="list-style-type: none"><li>– Ascolto, lettura, copia, memorizzazione di filastrocche e nonsense contenenti parole che presentano difficoltà ortografiche;</li><li>– giochi finalizzati al consolidamento percettivo-uditivo e percettivo-visivo;</li><li>– giochi linguistici.</li></ul></li></ul> |
|--|---|

**Unità di lavoro****E adesso faccio da me****Periodo****Aprile • Maggio****Disciplina****Italiano****Obiettivi di apprendimento****Contenuti e attività****Ascolto e parlato**

- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività.

- L'accoglienza in classe: le esperienze vissute a scuola e in famiglia.
  - Ascolto, ripetizione e memorizzazione di filastrocche;
  - conversazioni libere e/o guidate riguardanti il vissuto personale e/o collettivo, in cui sia rispettato l'ordine cronologico dei fatti;
  - esecuzione di giochi e attività rispettando istruzioni date.

**Letture**

- Scoprire il piacere della lettura.

- Strategie per alimentare il piacere della lettura:
  - costruzione del cartellone dei libri graditi.

- Leggere e individuare l'idea centrale di un semplice testo.

- Lettura (autonoma / guidata / con il supporto di immagini), di brevi testi di vario tipo:
  - soluzione di indovinelli;
  - completamento di cloze;
  - soluzione di questionari;
  - individuazione di rime.

**Scrittura**

- Scrivere frasi e semplici testi.

- Le esperienze vissute a scuola e in famiglia:
  - discussioni guidate a partire da testi letti e produzione (collettiva/per gruppi/individuale) di brevi e semplici testi (fantastici, descrittivi, regolativi, in rima, relativi a vissuti).

**Acquisizione ed espansione del lessico - Elementi di grammatica**

- Riconoscere e utilizzare alcune fondamentali convenzioni di scrittura.

- Le principali difficoltà ortografiche: divisione in sillabe, accento, apostrofo, c'è/c'era.
- L'uso corretto di alcuni segni di punteggiatura.
  - Ascolto, lettura, copia, memorizzazione di filastrocche e nonsense contenenti parole che presentano difficoltà ortografiche;
  - giochi finalizzati al consolidamento percettivo-uditivo e percettivo-visivo.

- Riflettere sulle parole.

- Giochi con le parole: similitudini e rime.



**Unità di lavoro** Prime esplorazioni e conquiste

**Periodo** Ottobre • Novembre

**Disciplina** Musica

**Obiettivi di apprendimento**

- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Utilizzare voci, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.

**Contenuti e attività**

- Esecuzione di semplici canti.
- Sperimentazione del contrasto suono-silenzio attraverso giochi e con l'uso di semplici oggetti.
- Riconoscimento e classificazione di suoni di oggetti sonori.

**Unità di lavoro** Leggo e scrivo parole e numeri

**Periodo** Dicembre • Gennaio

**Obiettivi di apprendimento**

- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

**Contenuti e attività**

- Eseguire in forma corale canti legati alla tradizione natalizia.
- Coordinare la produzione vocale con gesti motori.



**Unità di lavoro**    **Scopro e imparo**

**Periodo**    **Febbraio • Marzo**

**Disciplina**    **Musica**

**Obiettivi di apprendimento**

- Utilizzare voci, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

**Contenuti e attività**

- Sviluppare la capacità di ascolto con l'uso degli strumenti musicali e delle voci.
- Sviluppare la memoria uditiva.
- Discriminare una sequenza sonora.

**Unità di lavoro**    **E adesso faccio da me**

**Periodo**    **Aprile • Maggio**

**Obiettivi di apprendimento**

- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
- Utilizzare voci, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.

**Contenuti e attività**

- Sviluppo delle capacità di ascolto e di attenzione.
- Uso della voce in modo espressivo.
- Traduzione dei più immediati valori espressivi della musica ascoltata in azioni motorie.



**Unità di lavoro** Prime esplorazioni e conquiste

**Periodo** Ottobre • Novembre

**Disciplina** Arte e immagine

**Obiettivi di apprendimento**

**Contenuti e attività**

**Esprimersi e comunicare**

- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.

- Osservazione e riproduzione di immagini e oggetti presenti nell'aula.
- Riproduzione su cartoncino delle forme (blocchi logici) per creare combinazioni e ritmi.
- Giochi e rappresentazioni grafiche per riconoscere le relazioni spaziali.

**Unità di lavoro** Leggo e scrivo parole e numeri

**Periodo** Dicembre • Gennaio

**Obiettivi di apprendimento**

**Contenuti e attività**

**Esprimersi e comunicare**

- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.

- Presentazione di uno schema corporeo stilizzato e analisi delle parti che lo compongono.
- Rappresentazione del proprio schema corporeo.
- Disegno dell'autoritratto.
- Giochi per la discriminazione dei colori.
- Creazione di un biglietto augurale natalizio.





**Unità di lavoro** **Scopro e imparo**

**Periodo** **Febbraio • Marzo**

**Disciplina** **Arte e immagine**

**Obiettivi di apprendimento**

**Contenuti e attività**

**Esprimersi e comunicare**

- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.

- Uso in rappresentazioni grafiche del segno, della linea e del colore.
- Uso creativo di pastelli, pennarelli, colori a dita e tempere.
- Realizzazione di manufatti.

**Unità di lavoro** **E adesso faccio da me**

**Periodo** **Aprile • Maggio**

**Obiettivi di apprendimento**

**Contenuti e attività**

**Esprimersi e comunicare**

- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.

- Manipolazione di materiali diversi e utilizzo di varie tecniche per la realizzazione di lavori di gruppo e individuali.



**Unità di lavoro** Prime esplorazioni e conquiste

**Periodo** Ottobre • Novembre

**Disciplina** Educazione fisica

**Obiettivi di apprendimento**

**Contenuti e attività**

**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**

- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e saperle rappresentare graficamente.

- Giochi allo specchio.
- Rappresentazione grafica dello schema corporeo.

**Unità di lavoro** Leggo e scrivo parole e numeri

**Periodo** Dicembre • Gennaio

**Obiettivi di apprendimento**

**Contenuti e attività**

**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**

- Esplorare lo spazio attraverso diversi schemi motori, statici e dinamici, combinati tra loro.

- Corsa, salto, presa, lancio.

- Cogliere aspetti topologici nello spazio in cui si agisce.

- Giochi per acquisire la padronanza dello spazio.
- Giochi di movimento per adattarsi al gruppo nello spazio a disposizione.

**Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva**

- Riconoscere semplici sequenze ritmiche.

- Esecuzione di semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo.



**Unità di lavoro** **Scopro e imparo**

**Periodo** **Febbraio • Marzo**

**Disciplina** **Educazione fisica**

**Obiettivi di apprendimento**

**Contenuti e attività**

**Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi per esprimere le emozioni e i sentimenti, attraverso il movimento e la gestualità.</li> </ul> |
|--|---|

**Unità di lavoro** **E adesso faccio da me**

**Periodo** **Aprile • Maggio**

**Obiettivi di apprendimento**

**Contenuti e attività**

**Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di espressione corporea legata ai ruoli.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare le azioni da svolgere nei giochi.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di comunicazione non verbale.</li> </ul>            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavorare con i compagni rispettando le consegne.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi socio-motori.</li> </ul>                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi relazionare con il gruppo.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di cooperazione.</li> </ul>                         |



**Unità di lavoro** Prime esplorazioni e conquiste

**Periodo** Ottobre • Novembre

**Disciplina** Storia

**Obiettivi di apprendimento**

**Contenuti e attività**

**Uso delle fonti**

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato: il primo giorno di scuola.

- Raccolta di materiali che testimoniano il primo giorno di scuola: foto, filmini, disegni ecc.
- Conversazioni collettive.

**Organizzazione delle informazioni**

- Rappresentare graficamente e verbalmente attività e fatti vissuti.

- Individuazione delle parti di una giornata (mattina, pomeriggio, sera, notte).
- Rappresentazione con disegni in sequenza dei momenti significativi della giornata del bambino.

- Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

- Completamento di frasi con l'uso degli indicatori temporali.
- Distinzione ed uso degli indicatori temporali prima/dopo.
- Distinzione ed uso degli indicatori temporali prima/poi/infine.

**Strumenti concettuali**

- Acquisire la consapevolezza dell'appartenenza al gruppo classe come prima forma di vita sociale.

- Rappresentazione con disegni in sequenza dei momenti della giornata scolastica condivisi con il gruppo classe.

**Produzione scritta e orale**

- Rappresentare relazioni di successione apprese con disegni e narrazioni orali.

- Ascolto, verbalizzazione e ricostruzione di storie, favole e fiabe.



**Unità di lavoro**    **Leggo e scrivo parole e numeri**

**Periodo**    **Dicembre • Gennaio**

**Disciplina**    **Storia**

**Obiettivi di apprendimento**

**Contenuti e attività**

**Uso delle fonti**

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato: gli impegni settimanali.

- Raccolta di materiali che testimonino gli impegni settimanali: foto, filmati, disegni ecc.
- Conversazioni collettive.
- Completamento di una tabella e allestimento del cartellone con gli impegni settimanali degli alunni.

**Organizzazione delle informazioni**

- Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

- Individuazione dei giorni della settimana.
- Completamento di frasi con l'uso corretto dei giorni della settimana.

- Rappresentare graficamente e verbalmente attività e fatti vissuti.

- Rappresentazione con disegni in sequenza degli impegni individuali più piacevoli del bambino nell'arco della settimana.
- Allestimento di un cartellone con gli impegni settimanali della classe.
- Distinzione ed uso degli indicatori temporali ieri/oggi/domani.

- Riconoscere relazioni di contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

- Osservazione, verbalizzazione e rappresentazione con il disegno di azioni compiute contemporaneamente nell'ambiente scolastico.
- Uso appropriato di indicatori temporali.

**Strumenti concettuali**

- Acquisire la consapevolezza dell'appartenenza al gruppo classe come prima forma di vita sociale.

- Rappresentazione con disegni in sequenza dei momenti della settimana scolastica condivisi con il gruppo classe.

**Produzione scritta e orale**

- Rappresentare relazioni di successione apprese con narrazioni orali e testi scritti.

- Rappresentazione con narrazioni orali e con frasi di azioni contemporanee compiute da persone fuori dall'ambiente scolastico.
- Osservazione di illustrazioni e verbalizzazione di azioni contemporanee.

**Unità di lavoro**    **Scopro e imparo****Periodo**    **Febbraio • Marzo****Disciplina**    **Storia****Obiettivi di apprendimento****Contenuti e attività****Uso delle fonti**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato: il vissuto del bambino.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Raccolta di materiali relativi al vissuto del bambino (compleanno, Natale, Carnevale ecc.): foto, filmini, disegni ecc.</li><li>• Conversazioni collettive.</li><li>• Allestimento di cartelloni.</li></ul> |
|--|---|

**Organizzazione delle informazioni**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere durate in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li></ul>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione del concetto di durata.</li><li>• Misurazione della durata di azioni quotidiane.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Percepire la differenza tra tempo soggettivo e tempo oggettivo nella durata delle azioni.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conversazioni collettive.</li><li>• Distinzione tra tempo soggettivo e tempo oggettivo.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Valutare e misurare la durata di eventi.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzo di strumenti convenzionali e non convenzionali per la misurazione del tempo.</li><li>• Distinzione tra azioni di breve durata e azioni di lunga durata.</li></ul> |

**Strumenti concettuali**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il concetto di ciclicità.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuazione di fenomeni di ciclicità temporale: il dì e la notte, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni.</li><li>• Conversazioni collettive.</li></ul> |
|---|---|

**Produzione scritta e orale**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentare ciclicità con disegni e testi scritti.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentazione con disegni e frasi di fenomeni di ciclicità temporale.</li><li>• Studio di filastrocche e poesie sui giorni della settimana.</li><li>• Risoluzione di un cruciverba.</li></ul> |
|--|--|

**Unità di lavoro****E adesso faccio da me****Periodo****Aprile • Maggio****Disciplina****Storia****Obiettivi di apprendimento****Contenuti e attività****Uso delle fonti**

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato: la storia del bambino.

- Raccolta di immagini e oggetti relativi alla prima infanzia del bambino.
- Raccolta di immagini e oggetti relativi al presente del bambino.
- Conversazioni collettive.

- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

- Osservazione di tracce e segni lasciati da persone e animali per ricostruire situazioni accadute nel passato.
- Conversazioni collettive.

**Organizzazione delle informazioni**

- Riconoscere mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

- Osservazione di persone, animali, piante e oggetti e individuazione dei mutamenti prodotti dal trascorrere del tempo.

**Strumenti concettuali**

- Conoscere il concetto di ciclicità.

- Individuazione di fenomeni di ciclicità temporale: il dì e la notte, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni.
- Conversazioni collettive.
- Disegni e cartelloni per rappresentare la successione temporale dei mesi e delle stagioni.
- Filastrocche e poesie per la memorizzazione dei nomi dei mesi e delle stagioni.

**Produzione scritta e orale**

- Rappresentare il rapporto di causalità tra due situazioni con disegni e testi scritti.

- Individuazione del rapporto causa-effetto in situazioni di vita quotidiana dei bambini.
- Rappresentazione con immagini e frasi del rapporto di causalità tra due situazioni.
- Distinzione e uso delle parole chiave *perché*, *perciò*, *quindi*.



**Unità di lavoro** Prime esplorazioni e conquiste

**Periodo** Ottobre • Novembre

**Disciplina** Geografia

**Obiettivi di apprendimento**

**Contenuti e attività**

**Orientamento**

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici.

- Giochi di movimento e attività sugli indicatori topologici: sopra/sotto, destra/sinistra, avanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori.
- Giochi di movimento e attività sugli indicatori topologici relativi alla lateralizzazione: destra/sinistra.
- Memorizzazione di una filastrocca.
- Effettuazione di semplici percorsi.

- Riconoscere e rappresentare confini e regioni.

- Attività relative a spazi aperti e chiusi.
- Attività relative a confini naturali e artificiali.
- Attività relative a spazi esterni e interni a un confine.

**Linguaggio della geo-graficità**

- Rappresentare in prospettiva verticale ambienti noti: l'aula.

- Realizzazione di una pianta e di un plastico dell'aula.
- Riproduzione grafica di posizioni di persone e oggetti nello spazio.

**Paesaggio**

- Osservare e descrivere il territorio circostante: l'aula.

- Esplorazione degli spazi interni ed esterni della scuola.
- Riconoscimento degli elementi costitutivi degli spazi vissuti.





**Unità di lavoro** **Leggo e scrivo parole e numeri**

**Periodo** **Dicembre • Gennaio**

**Disciplina** **Geografia**

**Obiettivi di apprendimento**

**Contenuti e attività**

**Orientamento**

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante e orientarsi sulle carte, utilizzando indicatori topologici.

- Drammatizzazione di fiabe in cui siano presenti dei percorsi da eseguire.
- Giochi di gruppo con l'utilizzo di punti di riferimento.
- Effettuazione di semplici percorsi.
- Descrizione di propri spostamenti nello spazio e di percorsi su carta con l'utilizzo corretto di termini che esprimono relazioni di posizione.

**Linguaggio della geo-graficità**

- Rappresentare in prospettiva verticale ambienti noti: la scuola.

- Realizzazione di una pianta e di un plastico dell'aula.
- Riproduzione grafica di posizioni di persone e oggetti nello spazio.

- Rappresentare la posizione di oggetti, utilizzando indicatori topologici.

- Completamento di una tabella.

**Paesaggio**

- Osservare e descrivere il territorio circostante: la scuola

- Esplorazione degli spazi interni ed esterni della scuola.
- Prima individuazione di elementi naturali e antropici.



**Unità di lavoro**    **Scopro e imparo**

**Periodo**    **Febbraio • Marzo**

**Disciplina**    **Geografia**

**Obiettivi di apprendimento**

**Contenuti e attività**

**Orientamento**

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici.

- Drammatizzazione di fiabe in cui siano presenti dei percorsi da eseguire.
- Giochi di gruppo con l'utilizzo di punti di riferimento.
- Effettuazione di semplici percorsi.
- Descrizione di propri spostamenti nello spazio e di percorsi su carta con l'utilizzo corretto di termini che esprimono relazioni di posizione.

**Linguaggio della geo-graficità**

- Tracciare percorsi.

- Realizzazione di una pianta e di un plastico dell'aula.
- Riproduzione grafica di posizioni di persone e oggetti nello spazio.

**Paesaggio**

- Osservare e descrivere il territorio circostante: la scuola.

- Esplorazione degli spazi adiacenti all'edificio scolastico.
- Conversazioni collettive.
- Realizzazione di semplici piante.
- Individuazione di segni convenzionali.

- Osservare e descrivere il territorio circostante: il percorso casa-scuola.

- Conversazioni collettive.
- Indicazione in mappe del percorso casa-scuola effettuato da ciascun alunno.
- Prima individuazione di elementi naturali e antropici.



**Unità di lavoro** **E adesso faccio da me**

**Periodo** **Aprile • Maggio**

**Disciplina** **Geografia**

**Obiettivi di apprendimento**

**Contenuti e attività**

**Regione e sistema territoriale**

- Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.

- Osservazione e individuazione delle caratteristiche di spazi di vita quotidiana degli alunni.
- Individuazione delle principali funzioni degli ambienti scolastici.

**Linguaggio della geo-graficità**

- Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.

- Esecuzione di percorsi negli spazi scolastici.
- Rappresentazione grafica dei percorsi effettuati.

- Leggere e costruire rappresentazioni di uno spazio attraverso una simbologia convenzionale.

- Uso del reticolo per l'ingrandimento e il rimpicciolimento di semplici figure.
- Collocazione di elementi nel reticolo secondo le coordinate date.

**Paesaggio**

- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici di paesaggi.

- Lettura di immagini di diversi paesaggi: il mare, la montagna, la città.
- Riconoscimento dei principali elementi fisici e antropici nei paesaggi osservati.
- Rappresentazione grafica dei tre tipi di paesaggi.

**Unità di lavoro** Prime esplorazioni e conquiste**Periodo** Ottobre • Novembre**Disciplina** Matematica**Obiettivi di apprendimento****Contenuti e attività****Numeri**

- Individuare i numeri naturali tra gli altri segni grafici.
- Individuare i contesti d'uso del numero nell'ambito del proprio vissuto.

- Ritaglio da riviste e giornali di simboli numerici.
- Scrittura di numeri.
- Giochi di conta.
- Esercizi di confronto con materiale strutturato e non.

**Spazio e figure**

- Localizzare oggetti nello spazio fisico usando correttamente i concetti topologici: davanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano.
- Utilizzare gli organizzatori spaziali: aperto/chiuso, dentro/fuori, regione interna/esterna, confine.
- Osservare oggetti e individuare grandezze misurabili: grande/piccolo, alto/basso, lungo/corto.
- Riconoscere le caratteristiche (colori e forme) di oggetti mediante l'uso di materiale strutturato (blocchi logici).
- Eseguire ritmi.

- Giochi ed esercizi con i blocchi logici e i regoli.
- Giochi per scoprire: cosa è sopra e cosa è sotto, chi è davanti a... e dietro a..., chi è vicino a... e lontano da...
- Disegni di semplici cornici e riproduzione di ritmi e serie.

**Relazioni, dati e previsioni**

- Cogliere somiglianze e differenze tra oggetti.
- Classificare oggetti secondo una proprietà e formare insiemi.

- Creazione di insiemi di oggetti/animali/persone con caratteristiche simili, con materiale non strutturato, e loro riproduzione grafica.
- Giochi con i blocchi logici.

**Unità di lavoro****Leggo e scrivo parole e numeri****Periodo****Dicembre • Gennaio****Disciplina****Matematica****Obiettivi di apprendimento****Contenuti e attività****Numeri**

- Operare corrispondenze biunivoche tra insiemi
- Rappresentare i quantificatori: molti, pochi, ogni, nessuno, tutti.
- Usare le espressioni: di più/di meno, tanti/quantità.
- Abbinare simboli numerici a classi di insiemi (dalla quantità degli oggetti all'astrazione simbolica).
- Contare in senso progressivo e regressivo entro il 9.
- Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 9 sia in cifre sia in lettere.

- Formazione di insiemi con oggetti di uso quotidiano per operare corrispondenze biunivoche.
- Uso dei quantificatori.
- Confronti di quantità e associazione quantità-numero.
- Esperienze concrete di conta di oggetti, persone, ecc., sia in senso progressivo che regressivo.
- Scrittura di numeri con scopi diversi da quelli proposti in ambito matematico.
- Schede operative.
- Manipolazione libera e in forma di gioco dei regoli.

**Spazio e figure**

- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.

- Attività motorie in aula e in palestra.
- Riproduzione grafica dei percorsi effettuati.

**Relazioni, dati e previsioni**

- Stabilire corrispondenze tra insiemi.
- Stabilire relazioni tra insiemi.

- Formazione di insiemi con oggetti di uso quotidiano.
- Confronto di insiemi in base alla numerosità (più potente/meno potente/equipotente).

**Unità di lavoro**    **Scopro e imparo****Periodo**    **Febbraio • Marzo****Disciplina**    **Matematica****Obiettivi di apprendimento****Contenuti e attività****Numeri**

- Contare in senso progressivo e regressivo entro il 9.
- Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 9 sia in cifre sia in lettere.
- Usare correttamente le espressioni "precedente" e "seguito".
- Ordinare i numeri naturali entro il 9 in senso crescente e decrescente.
- Confrontare i numeri naturali entro il 9 utilizzando i simboli " $<$ ", " $>$ ", " $=$ ".
- Rappresentare addizioni e sottrazioni utilizzando la linea dei numeri e i regoli.
- Compiere l'operazione di unione tra due insiemi disgiunti.

- Esperienze concrete di conta.
- Associazione quantità-simbolo numerico entro il 9.
- Costruzione della linea dei numeri entro il 9.
- Sperimentazione di situazioni concrete e giochi che richiedono le azioni dell'unire, e dell'aggiungere.
- Esecuzione di addizioni con le dita, con materiale strutturato e non, sulla linea dei numeri; rappresentazione con il disegno.
- Esecuzione di addizioni camminando sulla linea dei numeri e manipolando i regoli.
- Sperimentazione di situazioni concrete ed esecuzione di giochi che richiedono l'azione del togliere e dell'operare confronti.
- Esecuzione di sottrazioni utilizzando le dita, con materiale strutturato e non, camminando all'indietro sulla linea dei numeri, con il disegno, manipolando i regoli.

**Spazio e figure**

- Riconoscere figure geometriche piane.
- Riconoscere, individuare e costruire simmetrie.

- Riproduzione a livello manipolatorio e grafico di un percorso simmetrico rispetto a un asse longitudinale.

**Relazioni, dati e previsioni**

- Individuare il sottoinsieme in un insieme dato.
- Riconoscere l'insieme complementare.
- Individuare possibili ipotesi di soluzione a situazioni problematiche riguardanti l'esperienza quotidiana, utilizzando giochi, disegni e descrizioni.
- Individuare l'operatore della trasformazione.

- Rappresentazione grafica mediante insiemi di una trasformazione da uno stato iniziale a uno finale.
- Risoluzione di situazioni problematiche.

**Unità di lavoro****E adesso faccio da me****Periodo****Aprile • Maggio****Disciplina****Matematica****Obiettivi di apprendimento****Contenuti e attività****Numeri**

- Effettuare raggruppamenti e cambi in basi diverse da dieci e rappresentarli in tabella.
- Effettuare raggruppamenti e cambi in base dieci e rappresentarli in tabella.
- Rappresentare con l'abaco decine e unità.
- Comporre i numeri naturali entro il 20.
- Ordinare i numeri naturali entro il 20 in senso crescente e decrescente.
- Confrontare i numeri naturali entro il 20.
- Eseguire semplici calcoli mentali e in riga (addizione e sottrazione).
- Completare sequenze numeriche.
- Comprendere che l'addizione e la sottrazione sono operazioni inverse.
- Risolvere situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione.

- Giochi di raggruppamento e di cambi.
- Raggruppamenti e cambi di oggetti e regoli, rappresentazione con il disegno e registrazione in tabella.
- Costruzione dell'abaco e rappresentazione di decine e unità.
- Risoluzione di situazioni problematiche concrete con il disegno, con i diagrammi, con l'addizione e la sottrazione.

**Spazio e figure**

- Riconoscere e denominare le principali figure geometriche solide.

- Individuazione nella realtà di oggetti riferibili ai solidi geometrici.

**Relazioni, dati e previsioni**

- Individuare grandezze misurabili e raccogliere dati da rappresentare.

- Confronto di oggetti rispetto a un campione dato.
- Misurazioni con passi, monete, quadretti e oggetti di uso quotidiano.
- Rappresentazioni grafiche mediante pittogrammi.



**Unità di lavoro** Prime esplorazioni e conquiste

**Periodo** Ottobre • Novembre

**Disciplina** Scienze

**Obiettivi di apprendimento**

**Contenuti e attività**

**Esplorare e descrivere oggetti e materiali**

- Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante.

- Giochi senso-percettivi con oggetti di uso comune.
- Esplorazione dell'ambiente circostante attraverso i cinque sensi.

- Utilizzare i cinque sensi per operare classificazioni.

- Giochi senso-percettivi con oggetti di uso comune.
- Esplorazione dell'ambiente circostante attraverso i cinque sensi.
- Classificazioni di oggetti attraverso i cinque sensi.

**Osservare e sperimentare sul campo**

- Sperimentare una trasformazione e descrivere l'esperienza.

- Realizzazione dell'esperienza della produzione dell'uva.

**L'uomo, i viventi e l'ambiente**

- Riconoscere e descrivere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale.

- Conversazioni collettive.
- Osservazione e riproduzione grafico-pittorica di eventi legati all'autunno .

- Acquisire le prime regole di igiene personale.

- Conversazioni collettive.
- Conoscenza delle regole per la cura e l'igiene del proprio corpo.
- Regole per l'uso corretto del sapone e del dentifricio.





**Unità di lavoro** **Leggo e scrivo parole e numeri**

**Periodo** **Dicembre • Gennaio**

**Disciplina** **Scienze**

**Obiettivi di apprendimento**

**Contenuti e attività**

**Esplorare e descrivere oggetti e materiali**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca e raccolta di oggetti nell'ambiente circostante.</li> <li>• Osservazione di materiali (cartone, plastica, plastilina, polistirolo, pannolenci, carta di diverso tipo) e individuazione delle proprietà (flessibilità, resistenza, plasmabilità ecc.).</li> </ul> |
|---|---|

**Osservare e sperimentare sul campo**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e sperimentare le proprietà dell'acqua.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione delle proprietà dell'acqua.</li> <li>• Avvio alla conoscenza degli stati dell'acqua.</li> <li>• Semplici esperimenti con l'acqua.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione di fenomeni atmosferici.</li> <li>• Completamento di tabelle per la registrazione di fenomeni atmosferici.</li> </ul>                          |

**L'uomo, i viventi e l'ambiente**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni collettive.</li> <li>• Osservazione e riproduzione grafico-pittorica di eventi legati all'inverno.</li> <li>• Osservazione delle caratteristiche della frutta invernale (mele, pere, frutta secca e agrumi).</li> </ul>                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le prime regole di igiene alimentare.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni collettive.</li> <li>• Conoscenza delle regole di igiene alimentare.</li> <li>• Riflessione sui cibi più sani per l'alimentazione di un bambino.</li> <li>• Classificazione di alimenti.</li> <li>• Completamento di una piramide alimentare.</li> </ul> |



**Unità di lavoro**    **Scopro e imparo**

**Periodo**    **Febbraio • Marzo**

**Disciplina**    **Scienze**

**Obiettivi di apprendimento**

**Contenuti e attività**

**Esplorare e descrivere oggetti e materiali**

- Osservare e descrivere le proprietà di materiali diversi.

- Esperimenti per verificare le proprietà di materiali diversi.

**Osservare e sperimentare sul campo**

- Osservare e sperimentare i momenti significativi nella vita delle piante.

- Allestimento di un terrario con l'utilizzo di legumi e/o altri tipi di semi.
- Esperimento sulla diversa permeabilità di terreni.
- Osservazione sistematica e registrazione in tabella dei dati della crescita delle piantine.

- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.

- Osservazione di fenomeni atmosferici.
- Completamento di tabelle per la registrazione di fenomeni atmosferici.

**L'uomo, i viventi e l'ambiente**

- Classificare i viventi e i non viventi.

- Individuazione delle caratteristiche degli esseri viventi.
- Dall'osservazione alla classificazione:
  - viventi e non viventi;
  - piante, animali e persone;
  - piante, animali e cose.


**Unità di lavoro**    **E adesso faccio da me**
**Periodo**    **Aprile • Maggio**
**Disciplina**    **Scienze**
**Obiettivi di apprendimento**
**Contenuti e attività**
**Esplorare e descrivere oggetti e materiali**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere le proprietà di materiali diversi.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione delle proprietà di materiali diversi per organizzare una corretta raccolta differenziata</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche di materiali per organizzare la raccolta differenziata.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione delle proprietà di materiali diversi per organizzare una corretta raccolta differenziata.</li> </ul> |

**Osservare e sperimentare sul campo**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione di fenomeni atmosferici.</li> <li>• Completamento di tabelle per la registrazione di fenomeni atmosferici.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e sperimentare i momenti significativi nella vita delle piante.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione sistematica e registrazione in tabella dei dati della crescita delle piantine.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni collettive.</li> <li>• Osservazione e riproduzione grafico-pittorica di eventi legati alla primavera.</li> <li>• Osservazione e riproduzione grafico-pittorica di eventi legati all'estate.</li> <li>• Osservazione delle caratteristiche delle quattro stagioni</li> </ul> |

**L'uomo, i viventi e l'ambiente**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le principali parti della pianta, della foglia, del fiore e del frutto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e individuazione delle parti della pianta: radici, tronco, rami, foglie, fiori e frutti.</li> <li>• Osservazione e individuazione delle parti della foglia: picciolo, margine e nervature.</li> <li>• Osservazione e individuazione delle parti del fiore: petali, stami e stelo.</li> <li>• Osservazione e individuazione delle parti del frutto: buccia, semi e polpa.</li> </ul> |
|---|---|



**Unità di lavoro** Prime esplorazioni e conquiste

**Periodo** Ottobre • Novembre

**Disciplina** Tecnologia

**Obiettivi di apprendimento**

**Contenuti e attività**

**Vedere e osservare**

- Conoscere e denominare le parti principali del computer.

- Conoscenza delle parti del PC e dei loro nomi.

**Prevedere e immaginare**

- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.

- Conoscenza dei rischi derivanti dall'uso improprio di oggetti di uso scolastico: penne, matite, forbici, colla.

**Intervenire e trasformare**

- Utilizzare la corretta procedura per accendere e spegnere il computer.

- Conoscenza dell'algoritmo per accendere e spegnere correttamente il computer.
- Esercitazioni pratiche in aula informatica.

- Utilizzare il programma Paint.

- Utilizzo del programma Paint.
- Realizzazione di un disegno e salvataggio del file.



**Unità di lavoro** **Leggo e scrivo parole e numeri**

**Periodo** **Dicembre • Gennaio**

**Disciplina** **Tecnologia**

**Obiettivi di apprendimento**

**Contenuti e attività**

**Vedere e osservare**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare strumenti e macchine ideate dall'uomo per difendersi dal freddo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei principali mezzi di riscaldamento.</li> </ul>                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i materiali usati per confezionare abiti invernali.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei principali tessuti per confezionare gli abiti invernali.</li> </ul> |

**Prevedere e immaginare**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei rischi derivanti dall'uso improprio di mezzi di riscaldamento.</li> </ul> |
|--|---|

**Intervenire e trasformare**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il programma Paint.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo del programma Paint per produrre biglietti di auguri per le festività natalizie.</li> </ul> |
|--|---|



**Unità di lavoro**    **Scopro e imparo**

**Periodo**    **Febbraio • Marzo**

**Disciplina**    **Tecnologia**

**Obiettivi di apprendimento**

**Contenuti e attività**

**Vedere e osservare**

- Osservare e individuare le caratteristiche di strumenti usati dall'uomo.

- Conversazioni collettive.
- Individuazione delle caratteristiche di strumenti usati dall'uomo.
- Individuazione delle funzioni di strumenti usati dall'uomo.
- Osservazione e descrizione di strumenti per il giardinaggio: vasi, rastrelli, zappette, innaffiatoio.

**Prevedere e immaginare**

- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.

- Conoscenza dei rischi derivanti dall'uso improprio di strumenti per il giardinaggio.

**Intervenire e trasformare**

- Utilizzare il programma Word.

- Utilizzo del programma Word per scrivere parole e semplici frasi.



**Unità di lavoro** **E adesso faccio da me**

**Periodo** **Aprile • Maggio**

**Disciplina** **Tecnologia**

**Obiettivi di apprendimento**

**Contenuti e attività**

**Vedere e osservare**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i materiali usati per confezionare abiti estivi.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei principali tessuti per confezionare gli abiti estivi.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il processo di riciclo e riutilizzo di materiali comuni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni collettive.</li> <li>• Conoscenza e descrizione delle fasi del riciclo del vetro.</li> <li>• Conoscenza e descrizione delle fasi del riciclo della carta.</li> </ul> |

**Prevedere e immaginare**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti personali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei rischi derivanti dall'uso improprio di computer, televisione e videogiochi.</li> </ul> |
|--|--|

**Intervenire e trasformare**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i programmi Word e Paint.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo del programma Word per scrivere parole e semplici frasi e per inserire immagini prelevate da Clip Art.</li> <li>• Utilizzo del programma Paint per realizzare immagini a corredo di frasi.</li> </ul> |
|--|---|



**Unità di lavoro** **Comprendo e rispetto le regole**

**Periodo** **Programmazione annuale**

**Disciplina** **Cittadinanza e Costituzione**

Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le prime formazioni sociali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività sulle tematiche:<ul style="list-style-type: none"><li>– i componenti della famiglia, i loro ruoli e le loro funzioni;</li><li>– i componenti della scuola, i loro ruoli e le loro funzioni.</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e rispettare le regole di convivenza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborazione e sperimentazione delle regole di convivenza più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe e della scuola.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e rispettare i simboli costituzionali dell'unità e dell'indivisibilità della Repubblica italiana.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza della bandiera italiana come simbolo dell'appartenenza alla propria nazione.</li><li>• Ascolto dell'Inno nazionale.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e rispettare le norme per la tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza del Comune di residenza, del proprio quartiere e di eventuali monumenti di particolare importanza.</li><li>• Elaborazione delle regole che tutelano l'ambiente e riconoscimento del loro mancato rispetto in fatti e situazioni concrete.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione nella strada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza e rispetto dei principali segnali stradali, con particolare attenzione a quelli relativi ai pedoni.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e applicare le principali norme di igiene e profilassi delle malattie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conversazioni collettive e individuazione delle corrette abitudini per la cura della propria persona e degli ambienti di vita comune.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e applicare le regole per una corretta alimentazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Questionario sulle abitudini alimentari degli alunni</li><li>• Riflessione collettiva sulle corrette abitudini per una sana alimentazione.</li></ul>



**Unità di lavoro****Prime esplorazioni e conquiste****Periodo****Ottobre • Novembre****Proposte di raccordi interdisciplinari - Primo bimestre****1 - Ascolto, comprensione ed esecuzione di istruzioni**

*Italiano:* comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività.

*Musica:* utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.

*Geografia:* muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici.

*Matematica:* localizzare oggetti nello spazio fisico usando correttamente i concetti topologici.

*Tecnologia:* utilizzare la corretta procedura per accendere e spegnere il computer.

**2 - Esplorazione dell'ambiente attraverso i sensi**

*Scienze:* utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante.

*Geografia:* osservare e descrivere il territorio circostante.

*Matematica:* classificare oggetti secondo una proprietà e formare insiemi.

**3 - Esperienze da raccontare**

*Italiano:* prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni.

*Storia:* riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute o narrate; rappresentare conoscenze e concetti appresi con disegni o narrazioni orali.

*Scienze:* sperimentare una trasformazione e descrivere l'esperienza.

**4 - Regole di convivenza**

*Cittadinanza e Costituzione:* conoscere le prime formazioni sociali;  
conoscere e rispettare le regole di convivenza.

*Storia:* acquisire la consapevolezza dell'appartenenza al gruppo classe come prima forma di vita sociale.

**Unità di lavoro****Leggo e scrivo parole e numeri****Periodo****Dicembre • Gennaio****Proposte di raccordi interdisciplinari - Secondo bimestre****1 - Esperienze e sentimenti**

*Italiano*: rappresentare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.

*Storia*: rappresentare graficamente e verbalmente attività e fatti vissuti.

*Arte e immagine*: sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti;  
usare il colore ai fini espressivi.

*Geografia*: osservare e descrivere il territorio circostante.

**2 - Vita di gruppo**

*Storia*: acquisire la consapevolezza dell'appartenenza al gruppo classe come prima forma di vita sociale.

*Italiano*: leggere e scrivere semplici frasi.

*Musica*: eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

*Cittadinanza e Costituzione*: conoscere e rispettare le regole di convivenza.

*Scienze*: acquisire le prime regole di igiene alimentare.

**Unità di lavoro**    **Scopro e imparo****Periodo**    **Febbraio • Marzo****Proposte di raccordi interdisciplinari - Terzo bimestre****1 - Tanti modi per esprimersi**

*Educazione fisica:* utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi.

*Italiano:* esprimere con le parole emozioni e sentimenti relativi a vissuti personali;  
raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.

*Arte e immagine:* sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.

*Storia:* percepire la differenza tra tempo soggettivo e tempo oggettivo nella durata delle azioni.

*Geografia:* tracciare percorsi.

*Matematica:* rappresentare addizioni e sottrazioni utilizzando la linea dei numeri.

**2 - Cambiamenti da osservare**

*Italiano:* riferire esperienze personali;

ricostruire verbalmente le frasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

*Matematica:* individuare l'operatore in una trasformazione.

*Scienze:* osservare e sperimentare i momenti significativi nella vita delle piante.

*Tecnologia:* osservare e individuare le caratteristiche di strumenti usati dall'uomo.

**3 - Il quartiere**

*Geografia:* osservare e descrivere il territorio circostante.

*Matematica:* riconoscere figure geometriche piane.

*Cittadinanza e Costituzione:* conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione nella strada.

**Unità di lavoro**    **E adesso faccio da me****Periodo**    **Aprile • Maggio****Proposte di raccordi interdisciplinari - Quarto bimestre****1- Prime scelte autonome**

*Italiano:* scrivere frasi e semplici testi.

*Educazione fisica:* sapersi relazionare con il gruppo.

*Geografia:* leggere e costruire rappresentazioni di uno spazio attraverso una simbologia convenzionale.

*Matematica:* risolvere situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione.

*Tecnologia:* prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.

*Cittadinanza e Costituzione:* conoscere e rispettare le norme per la tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente.