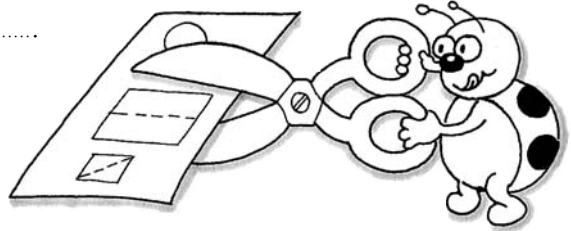


# Unità frazionaria

1 Esegui secondo le indicazioni.

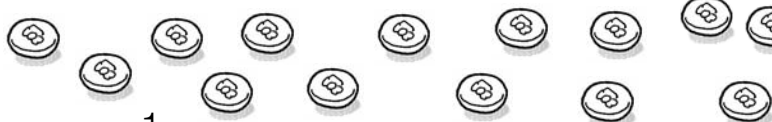
- Ritaglia le figure in fondo alla scheda.
- Prendi la figura **n. 1** e piegala lungo il tratteggio.
- Quante parti uguali hai ottenuto? .....
- Colorane una sola.
- Ogni parte è un .....
- Scrivilo sottoforma di frazione: \_\_\_\_\_



- Prendi la figura **n. 2** e piegala lungo il tratteggio.
  - Quante parti uguali hai ottenuto? .....
  - Colorane una sola.
  - Scrivi la frazione corrispondente: \_\_\_\_\_
- Ripeti sul tuo quaderno lo stesso lavoro con le altre figure e scrivi per ciascuna la frazione corrispondente alla parte colorata.

2 Risolvi questo problema.

Marco ha questi gettoni.



- Colorane  $\frac{1}{5}$ .
- Da quanti gettoni è formato l'intero? .....
- Quanti gettoni hai colorato? .....

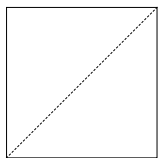


Fig. 1

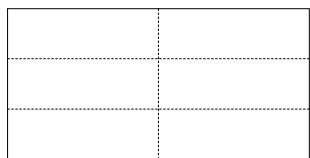


Fig. 2

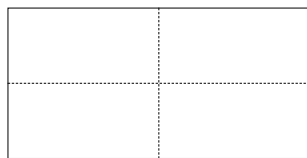


Fig. 3

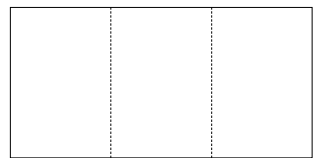


Fig. 4

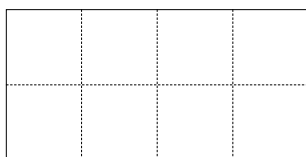


Fig. 5

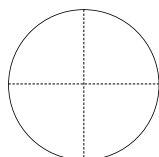


Fig. 6

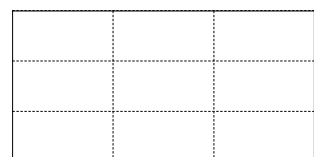
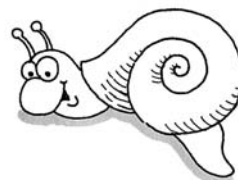


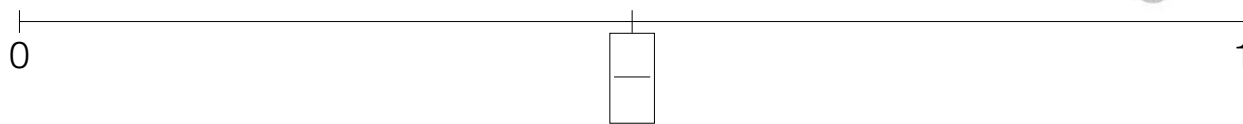
Fig. 7

# Sulla linea dei numeri

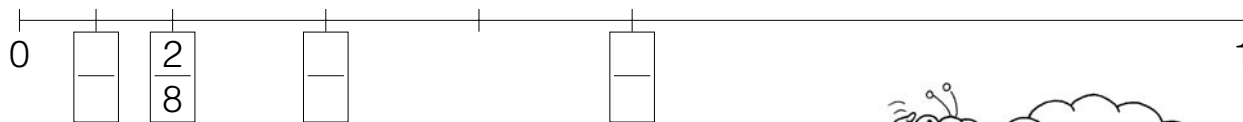


1 Esegui seguendo le indicazioni corrispondenti.

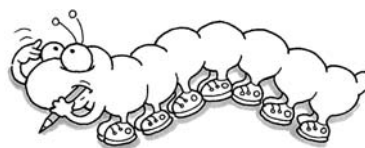
• Scrivi nel riquadro l'unità frazionaria corrispondente.



• Continua a fare la metà.



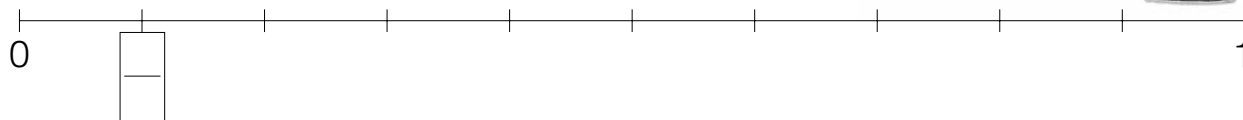
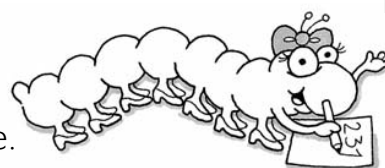
• Scrivi nel riquadro l'unità frazionaria corrispondente.



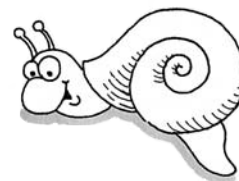
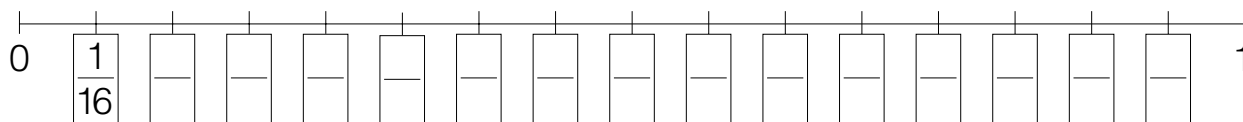
• Continua a fare la terza parte.



• Scrivi nel riquadro l'unità frazionaria corrispondente.



• Scrivi il valore di ogni tratto come unità frazionaria.



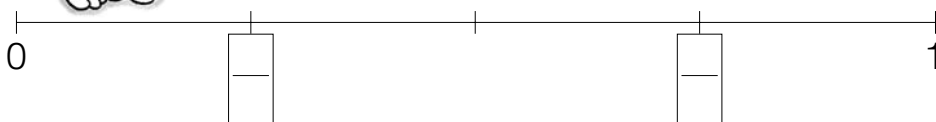
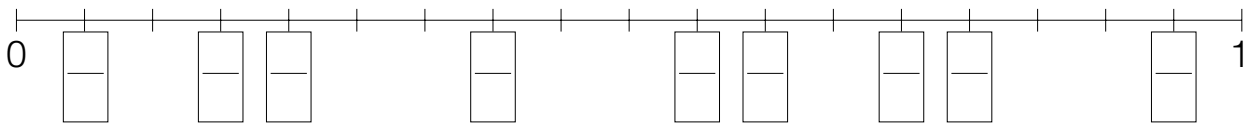
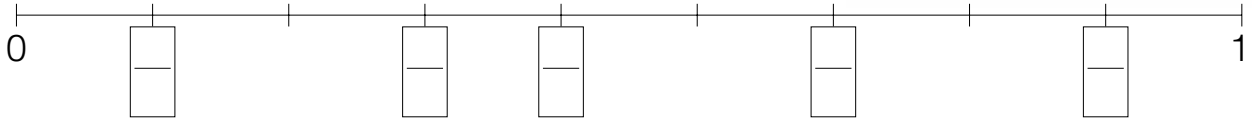
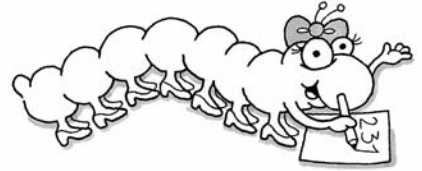
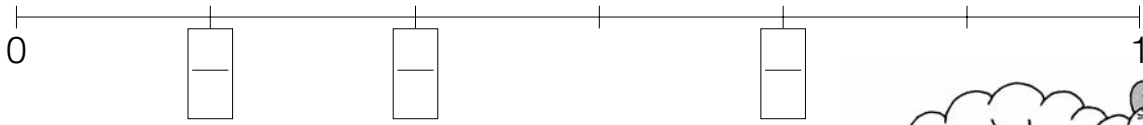
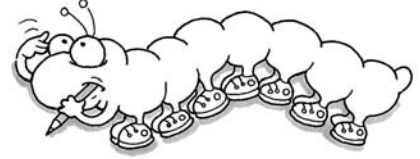
• Ora confronta le unità frazionarie mettendo i segni >, <, =.

$\frac{1}{2} \dots \frac{1}{3}$	$\frac{1}{2} \dots \frac{1}{10}$	$\frac{1}{27} \dots \frac{1}{2}$	$\frac{1}{9} \dots \frac{1}{8}$	$\frac{1}{16} \dots \frac{1}{3}$
---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

$\frac{1}{4} \dots \frac{1}{3}$	$\frac{1}{10} \dots \frac{1}{27}$	$\frac{1}{9} \dots \frac{1}{10}$	$\frac{1}{3} \dots \frac{1}{3}$	$\frac{1}{2} \dots \frac{1}{27}$
---------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

# Frazioni sulla linea dei numeri

 Completa le linee dei numeri scrivendo in ogni cartellino il valore delle frazioni, come nell'esempio.



Puoi concludere che, la lunghezza del segmento, considerato come intero, non influisce sul valore delle frazioni.

## Le caramelle

1 - Leggi e risolvi.

Lucia ha portato a scuola 18 caramelle. Se  $\frac{1}{3}$  sono al cioccolato, quante sono le caramelle al cioccolato?

Trovare  $\frac{1}{3}$  è come schierare le caramelle su 3 colonne.  
Ogni colonna forma un gruppo di 6 caramelle.



• Lucia usa i numeri e l'operazione.

$$18 : 3 = \dots\dots\dots \quad \frac{1}{3} \text{ di } 18 \text{ è } \dots\dots\dots$$

• Le caramelle al cioccolato, quindi, sono .....

2 - Ora risolvi il problema con il disegno e le frazioni.

Il giorno dopo Lucia ha portato ancora a scuola le 18 caramelle.

Questa volta dice che  $\frac{2}{3}$  sono alla fragola.

Quante sono le caramelle alla fragola?



$$\dots\dots\dots : \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

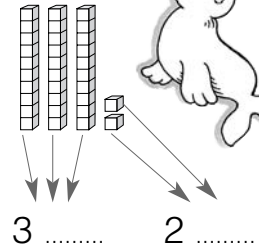
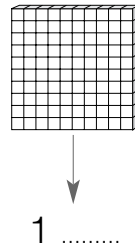
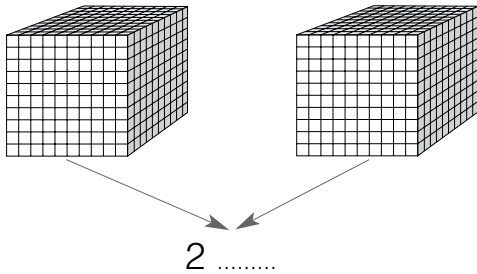
$$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\square \text{ di } \dots\dots\dots \text{ è } \dots\dots\dots$$

• Le caramelle alla .....

# Dalla frazione al numero decimale

1 Completa secondo le indicazioni.



• Ora completa l'abaco...

h	da	u	d	c	m
2 .....					

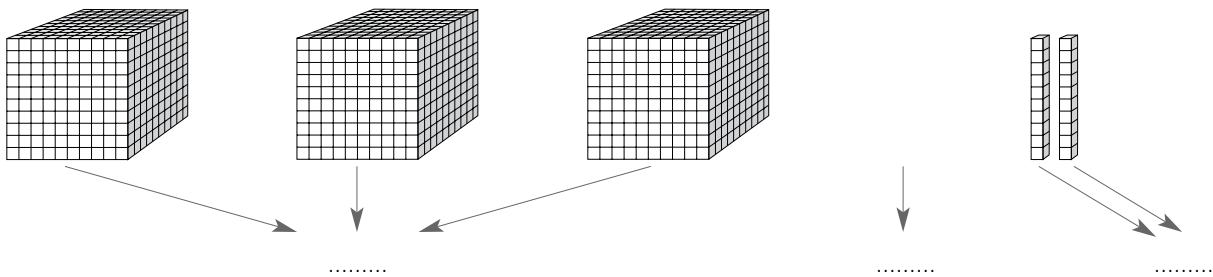
• ... e la tabella.

h	da	u	d	c	m
.....	.....	.....	.....	.....	.....

.....u + .....d + .....c + .....m

$$2 + \frac{\quad}{10} + \frac{\quad}{100} + \frac{\quad}{1000} = \frac{\quad}{1000}$$

• Posso scrivere: \_\_\_\_\_ = .....



• Ora completa l'abaco...

h	da	u	d	c	m
.....					

• ... e la tabella.

h	da	u	d	c	m
.....	.....	.....	.....	.....	.....

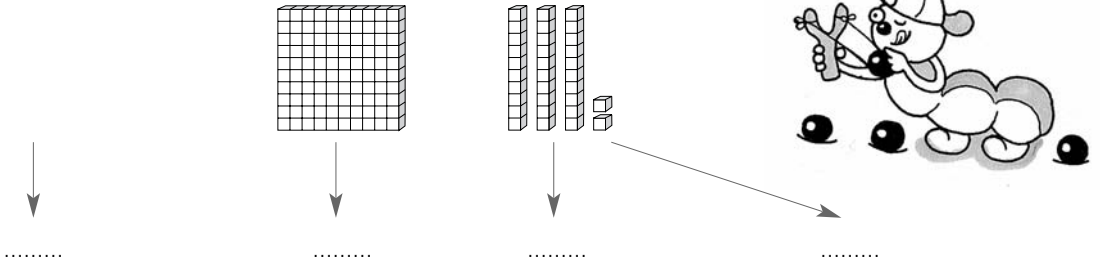
.....u + .....d + .....c + .....m

..... + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

• Posso scrivere: \_\_\_\_\_ = .....

# Un po' di esercizio

1 Completa secondo le indicazioni.



• Ora completa l'abaco...

h	da	u	d	c	m
.....					

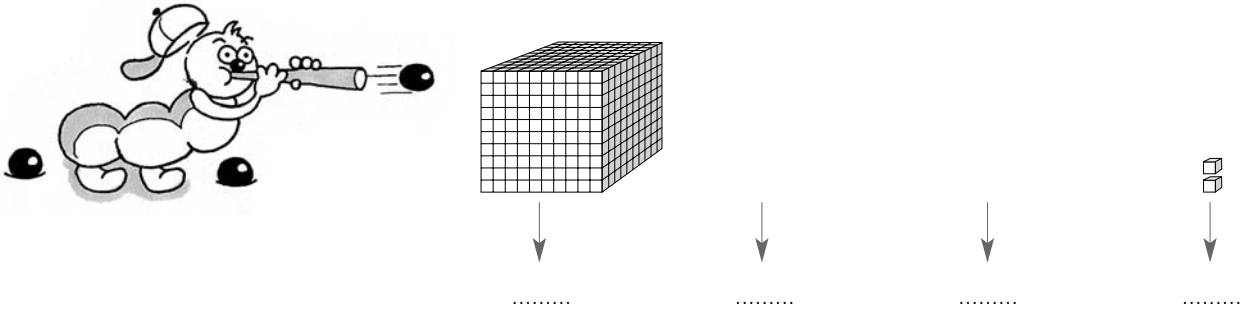
• ... e la tabella.

h	da	u	d	c	m
.....	.....	.....	.....	.....	.....

.....u + .....d + .....c + .....m

..... + ..... + ..... + ..... = .....

• Posso scrivere: ..... = .....



• Ora completa l'abaco...

h	da	u	d	c	m
.....					

• ... e la tabella.

h	da	u	d	c	m
.....	.....	.....	.....	.....	.....

.....u + .....d + .....c + .....m

..... + ..... + ..... + ..... = .....

• Posso scrivere: ..... = .....

# Frazioni decimali

1 Leggi e completa il problema.



- Luisa e Gianni giocano a saltare i paracarri.
- Luisa sta saltando il primo paracarro; ha percorso  $\frac{1}{10}$  dell'intera strada.
- Le mancano da saltare ..... paracarri, quindi ..... dell'intera strada.
- Gianni sta saltando il ..... paracarro; ha percorso ..... dell'intera strada.
- A Gianni mancano da saltare ..... paracarri, quindi ..... dell'intera strada.
- La distanza fra le due case è di un ettometro.
- Luisa ha percorso  $\frac{1}{10}$  di ettometro, cioè ..... dam.
- Le mancano da percorrere  $\frac{.....}{10}$ , cioè ..... dam.
- Gianni ha percorso  $\frac{6}{10}$  di ettometro cioè ..... dam.
- Gli mancano da percorrere  $\frac{.....}{10}$ , cioè ..... dam.

2 Completa.

$$\frac{1}{10} \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ dm} \quad \frac{1}{10} \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ mm} \quad \frac{1}{10} \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ hm}$$

$$\frac{3}{10} \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ dm} \quad \frac{2}{10} \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ mm} \quad \frac{3}{10} \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ hm}$$

$$\frac{7}{10} \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ dm} \quad \frac{8}{10} \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ mm} \quad \frac{6}{10} \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ hm}$$

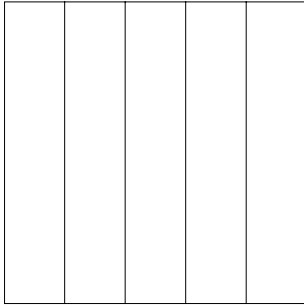
$$\frac{1}{10} \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ cm} \quad \frac{1}{10} \text{ dam} = \dots\dots\dots \text{ m} \quad \frac{1}{10} \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ dam}$$

$$\frac{4}{10} \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ cm} \quad \frac{5}{10} \text{ dam} = \dots\dots\dots \text{ m} \quad \frac{4}{10} \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ dam}$$

$$\frac{6}{10} \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ cm} \quad \frac{9}{10} \text{ dam} = \dots\dots\dots \text{ m} \quad \frac{8}{10} \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ dam}$$

# Sono frazioni decimali?

1 Osserva, colora seguendo le indicazioni, rispondi e completa.



Colora i  $\frac{2}{5}$  nel quadrato **A** e  $\frac{4}{10}$  nel quadrato **B**.



**A**

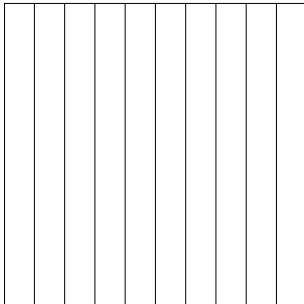
Confronta le parti colorate.  
Che cosa noti?

- .....
- .....

Come sono le due frazioni fra loro?

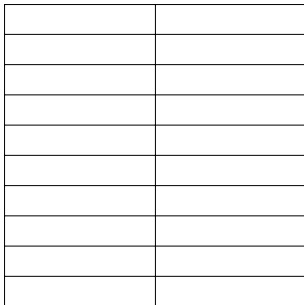
- .....

Possiamo, perciò, scrivere:  $\frac{4}{10} = \frac{\quad}{\quad}$



**B**

Per trasformare  $\frac{2}{5}$  in  $\frac{4}{10}$  ho moltiplicato numeratore e denominatore per .....



Colora  $\frac{6}{20}$  nel quadrato **C** e  $\frac{30}{100}$  nel quadrato **D**.



**C**

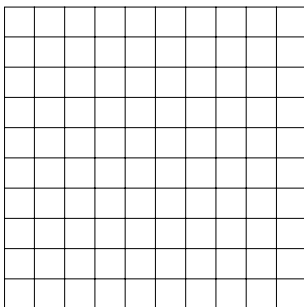
Confronta le parti colorate.  
Che cosa noti?

- .....
- .....

Come sono le due frazioni fra loro?

- .....

Possiamo, perciò, scrivere:  $\frac{6}{20} = \frac{\quad}{\quad}$



**D**

Per trasformare  $\frac{6}{20}$  in  $\frac{30}{100}$  ho .....

$\frac{2}{5}$  è una frazione decimale, perché equivale a —

$\frac{6}{20}$  è una frazione decimale, perché equivale a — e a —

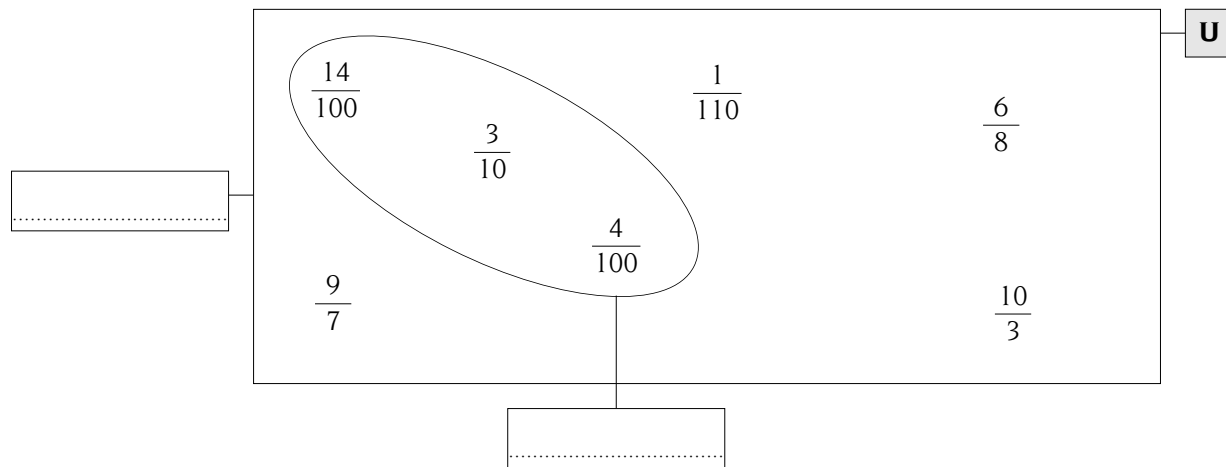
Per trasformare una frazione .....



## Consolidamento dell'uso dei quantificatori

- 1 - Osserva l'universo  $U$  e la sua rappresentazione con un diagramma di Eulero-Venn. Compila i cartelli e individua l'attributo del sottoinsieme.

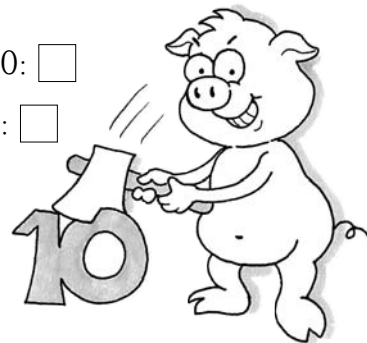
$$U = \left\{ \frac{3}{10}; \frac{10}{3}; \frac{9}{7}; \frac{14}{100}; \frac{6}{8}; \frac{1}{110}; \frac{4}{100} \right\}$$



Attributo: • .....

- 2 - Segna le risposte giuste con una crocetta.

- **Ogni** numero di  $U$  è una frazione:
- Esiste **almeno una** frazione di  $U$  con denominatore 100:
- Esiste **almeno una** frazione di  $U$  con denominatore 10:
- **Tutte** le frazioni sono dei numeri:
- **Tutti** i numeri sono delle frazioni:



- 3 - Esegui seguendo le indicazioni.

- Scrivi una serie di 10 numeri in cui **almeno uno** sia pari:  
.....
- Scrivi una serie di 10 numeri **tutti** multipli di 7:  
.....
- Scrivi una serie di 10 numeri in cui **ogni** numero sia maggiore del precedente di **almeno una** decina:  
.....