




Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca


Italia Coni


Giunta Nazionale
del Presidente della Repubblica



ALFABETIZZAZIONE MOTORIA *nella scuola primaria*

Gli strumenti della valutazione
Attuazione, efficacia e gradimento

www.alfabetizzazioneemotoria.it



Elementi del successo, indicatori e strumenti

Elementi del successo

Attuazione

Efficacia

Gradimento

Indicatori

Diffusione territoriale

Supervisor
Scuole/ Esperti

Competenze motorie

Aspetti relazionali
Comportamenti
Stili di vita attivi

Alunni

Dirigenti Scolastici/
Famiglie

Strumenti

Registro di classe
Scheda attività di classe
(Esperto)

Percorso motorio
(Alunni)

Monitoraggio psicologico
(Alunni classi 4^a e 5^a)
Questionari di gradimento
(Famiglie e Dirigenti)




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca


Italia Coni


Ministero della Pubblica Istruzione



ALFABETIZZAZIONE MOTORIA *nella scuola primaria*

Attuazione:

Registro di classe

Scheda attività di classe

www.alfabetizzazioneemotoria.it



Scheda attività di classe



PLESSO SCOLASTICO _____

CLASSE _____ SEZIONE _____

DATA	ORE PROGETTO	ALUNNI PRESENTI		ALUNNI PARTECIPANTI		LUOGO
		M	F	M	F	
martedì 1 febbraio 2011						
mercoledì 2 febbraio 2011						
giovedì 3 febbraio 2011						
venerdì 4 febbraio 2011						
sabato 5 febbraio 2011						
domenica 6 febbraio 2011						
lunedì 7 febbraio 2011						
martedì 8 febbraio 2011						
mercoledì 9 febbraio 2011						
giovedì 10 febbraio 2011						
venerdì 11 febbraio 2011						
sabato 12 febbraio 2011						
domenica 13 febbraio 2011						
lunedì 14 febbraio 2011						
martedì 15 febbraio 2011						
mercoledì 16 febbraio 2011						
giovedì 17 febbraio 2011						
venerdì 18 febbraio 2011						
sabato 19 febbraio 2011						
domenica 20 febbraio 2011						
lunedì 21 febbraio 2011						
martedì 22 febbraio 2011						
mercoledì 23 febbraio 2011						
giovedì 24 febbraio 2011						
venerdì 25 febbraio 2011						
sabato 26 febbraio 2011						
domenica 27 febbraio 2011						
lunedì 28 febbraio 2011						

L'Esperto

L'Insegnante

Il Dirigente Scolastico

Firma leggibile

Firma leggibile

Firma leggibile

La **scheda attività di classe** è lo strumento predisposto per ciascuna classe e diviso per mese dove l'Esperto dovrà riportare le ore di attività svolte in classe, gli alunni presenti e partecipanti suddivisi in maschi e femmine ed il luogo dello svolgimento della lezione.

La stessa dovrà essere firmata dall'esperto, dall'insegnante titolare di cattedra e dal Dirigente scolastico e consegnata in copia al proprio Supervisore ed al Comitato Provinciale Coni di competenza ad attestazione dell'attività svolta.

La scheda è scaricabile dall'esperto all'interno della piattaforma online nella sezione *Documentazione*.




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

 **Italia Coni**


Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti



ALFABETIZZAZIONE MOTORIA *nella scuola primaria*

Efficacia:

Metodologia comune alle prove motorie
Percorsi motori

www.alfabetizzazioneemotoria.it



Metodologia comune alle prove motorie

Le prove motorie sono organizzate dall'esperto e dall'insegnante che collaborano anche nella registrazione dei dati; tali prove devono rappresentare per i bambini un momento di una lezione, articolata in modo tale da prevedere il coinvolgimento di tutta la classe; ciò per evitare un eccesso di attenzione e di impegno emotivo sull'attività relativa alla rilevazione dei dati. Anche gli alunni in situazione di difficoltà devono partecipare a questa fase con i dovuti accorgimenti.

Le schede di monitoraggio con la descrizione dei percorsi motori sono predisposte secondo delle metodologie comuni che riguardano le cinque classi (dalla 1^a alla 5^a):

- ✚ Prove di monitoraggio, materiali e allestimento del percorso
- ✚ Articolazione e modalità di presentazione del percorso
- ✚ Rilevazione dei dati



Prove di monitoraggio, materiali e allestimento

PROVE E MATERIALI: l'esperto, insieme all'insegnante, fa svolgere alla classe una prova iniziale (II settimana di progetto) e una finale (XIII settimana di progetto), di norma a non meno di dieci settimane di distanza dalla prima. Prima di effettuare la rilevazione dei dati gli insegnanti, in una fase preparatoria, presentano il percorso motorio ai bambini facendoglielo sperimentare.

In tutte le classi sono utilizzati solo ed esclusivamente i materiali del Kit fornito, sistemati per classe secondo la scheda di percorso motorio corrispondente.

ALLESTIMENTO DEL PERCORSO: il percorso motorio si svolge all'interno di un rettangolo i cui lati sono 3 m x 12 m; per allestire i diversi percorsi sono utilizzate misure di riferimento rappresentate da alcuni materiali presenti nel kit (i diversi tubolari). Anche i colori dei materiali rappresentano indicazioni visive per alcune azioni motorie come ad esempio i tappi segnaletici verdi per la partenza (inizio del percorso) e i tappi segnaletici rossi per l'arrivo (fine del percorso). Il cerchio relativo al settimo compito (dalla seconda alla quinta classe) è costituito da due tubolari uno verde e uno rosso che rappresentano i due semicerchi che possono essere superati o meno per entrare o uscire dal cerchio stesso (verde passaggio per entrare e uscire dal cerchio, rosso area di divieto di passaggio).

E' necessario seguire attentamente le "istruzioni" per il montaggio, contenute nella busta allegata al kit.



Articolazione e modalità di presentazione del percorso

Il percorso è articolato in “**sette compiti motori**” che sono organizzati progressivamente in maniera più complessa, dalla prima alla quinta classe.

Ogni compito deve essere presentato dall'esperto e dall'insegnante **a tutta la classe**, in maniera semplice e comprensibile facendosi aiutare nella dimostrazione anche dagli alunni, soprattutto nelle prime classi.

Per gli alunni in situazione di difficoltà (che gli insegnanti insieme agli esperti non ritengono in grado di effettuare il percorso standard), è stata elaborata una proposta di scheda di percorso adattato (vedi *Percorsi adattati* nelle slide successive).



Rilevazione dei dati

La rilevazione dei dati si basa:

- ✚ **sull'effettiva realizzazione dei singoli compiti, riportata nelle apposite schede di rilevazione motoria in forma cartacea; i compiti sono considerati validi se eseguiti secondo la descrizione, senza spostamento della base di appoggio dei singoli attrezzi;**
- ✚ **sul tempo impiegato, che viene calcolato dal momento del passaggio del bambino (partenza dalla stazione eretta) tra i due tappi segnaletici verdi fino al passaggio del bambino tra i due tappi rossi.**

La ricerca della corretta esecuzione deve essere proposta come obiettivo principale rispetto alla ricerca della velocità di realizzazione del percorso motorio.



Scheda di rilevazione motoria



SCHEDA DI MONITORAGGIO MOTORIO

ISTITUTO I.C. "mario Soldati" - Orta S.g.		PLESSO I.C. "mario Soldati" - Orta S.g.	
CLASSE I	SEZIONE A	LUGGO palestra	
DOCENTE		ESPERTO Mario Rossi	

f = Prova valida (eseguita correttamente secondo le indicazioni)

0 = Prova NON valida (NON eseguita secondo le indicazioni)

	Alunno	Età	Sesso	PROVE							TOT.	tempo in secondi	
				1	2	3	4	5	6	7			
1		7	M	1	1	1	1	1	1	1	7		
2		7	M	1	1	1	1	1	1	1	7	20"	
3		7	M	1	1	1	1	1	1	1	7	10,8"	
4		8	M	1	1	1	1	1	1	1	7	10,3"	
5		8	F	1	1	1	1	1	1	1	7	19"	
6		8	F	1	1	1	1	1	1	1	7	10"	
7		8	M	1	1	1	1	1	1	1	7	21,4"	
8		8	F	1	1	1	1	1	1	1	7	10,2"	
9		8	M	1	1	1	1	1	1	1	7	15,0"	
10		8	M	1	1	1	1	1	1	1	7	18"	
11		8	Mid	1	1	1	1	1	1	1	7	20"	
12		7	Mid	1	1	0	1	0	0	0	3	17"	
13		8	F	1	1	0	1	1	0	1	5	22"	
14		7	M	1	1	1	1	1	1	1	7	23,4"	
16		8	F	1	1	1	1	1	1	1	7	13,6"	
16		8	F	1	1	1	1	1	1	1	7	13,9"	
				16	16	14	16	15	14	15	108	media tempo	19,55"

La scheda di rilevazione motoria è lo strumento da utilizzare per riportare gli esiti delle prove ed i relativi tempi di realizzazione del percorso motorio per ogni alunno.

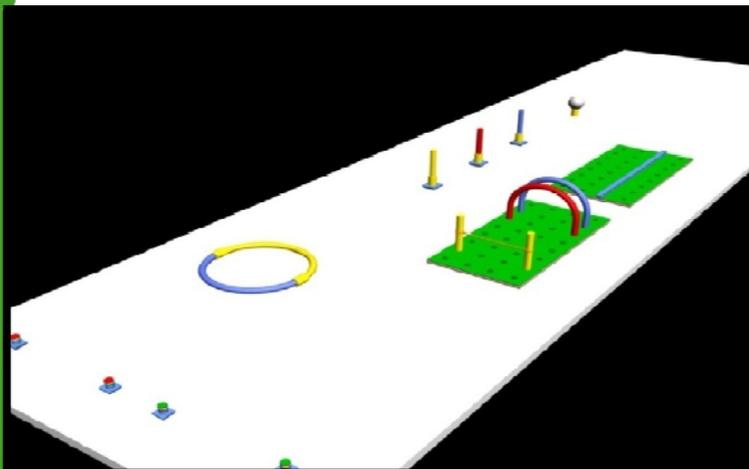
Essa verrà generata automaticamente dalla *piattaforma online* ed è scaricabile dall'esperto al suo interno nella sezione *monitoraggio* alla voce *stampa moduli*. (Vedi **Manuale d'uso per l'Esperto** presente nella sezione *documentazione della piattaforma online*).

Di seguito verranno riportate le descrizioni dei percorsi motori previsti per ciascuna classe (dalla I alla V).

N.B. Al fine della salvaguardia della privacy si richiede di trattare tutti i dati relativi al monitoraggio in modo riservato



Percorso motorio classe 1[^]



DESCRIZIONE

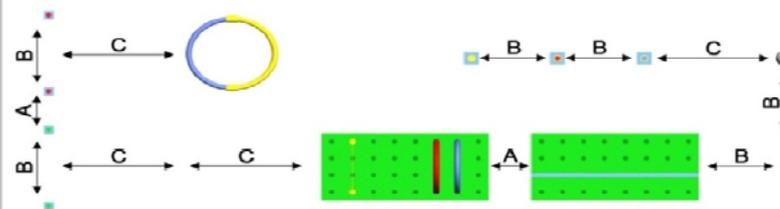
1. Partire dietro la linea di partenza tra i 2 tappi segnaletici verdi
2. Superare liberamente l'ostacolo (posto all'altezza di cm 20 dal tappeto), passandoci sopra
3. Passare sotto il tunnel (2 tubolari lunghi ad arco)
4. Deambulare in avanti sulle strisce d'equilibrio
5. Prendere la palla dal supporto; aggirare esternamente la boa (supporto della palla) per invertire la direzione di lavoro
6. Effettuare uno slalom tra 3 birilli con la palla in mano
7. Depositare la palla nel cerchio; superare la linea del traguardo tra i due tappi segnaletici rossi

NOTA: è considerata valida la prova eseguita secondo la descrizione

MATERIALE

(in successione di utilizzo)

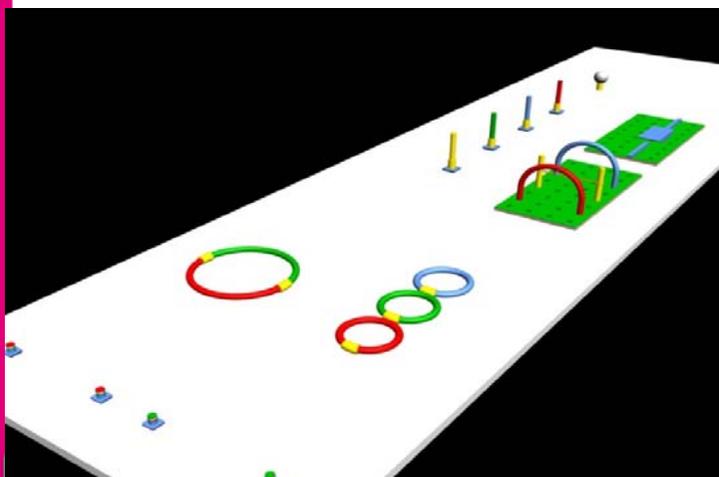
- Linea di partenza formata da 2 appoggi e 2 tappi verdi (del tappeto).
- 1 tappeto con 2 tubolari corti, 1 elastico e 2 tubolari lunghi.
- 1 tappeto con 2 strisce equilibrio a 3 incastri e 1 striscia equilibrio ad 1 incastro.
- 1 boa formata da 1 connettore su cui è posizionato 1 pallone.
- 3 birilli formati da 3 appoggi, 3 connettori e 3 tubolari corti.
- 1 cerchio grande formato da 2 tubolari lunghi e 2 connettori.
- Linea di traguardo formata da 2 appoggi e 2 tappi rossi (del tappeto).



- Il percorso motorio si svolge all'interno di un rettangolo i cui lati sono 3 m x 12 m
- Le misure di riferimento sono costituite da:
 - ❖ 1 TUBOLARE CORTO (A = 0,5 m)
 - ❖ 2 TUBOLARI CORTI (B = 1 m)
 - ❖ 1 TUBOLARE LUNGO (C = 1,60 m)



Percorso motorio classe 2[^]



MATERIALE

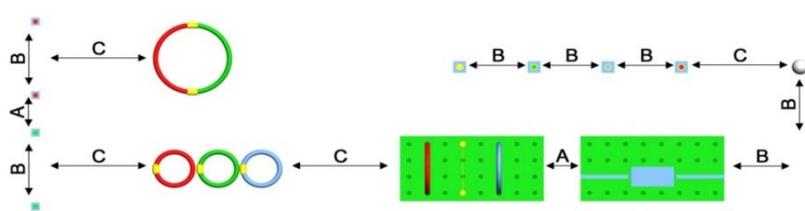
(in successione di utilizzo)

- ❑ Linea di partenza formata da 2 appoggi e 2 tappi verdi (del tappeto).
- ❑ 3 cerchi piccoli formati da 3 tubolari lunghi e 3 connettori.
- ❑ 1 tappeto con 2 tubolari corti, 1 elastico e 2 tubolari lunghi.
- ❑ 1 tappeto con 1 striscia di equilibrio a 3 incastri +1 bascula di equilibrio +1 striscia di equilibrio a 3 incastri.
- ❑ 1 boa formata da 1 connettore su cui è posizionato 1 pallone.
- ❑ 4 birilli formati da 4 appoggi, 4 connettori e 4 tubolari corti.
- ❑ 1 cerchio grande formato da 2 tubolari lunghi e 2 connettori.
- ❑ Linea di traguardo formata da 2 appoggi e 2 tappi rossi (del tappeto)

DESCRIZIONE

1. Partire dietro la linea di partenza posta tra i 2 tappi segnaletici verdi
2. Deambulare avanti entrando almeno con un appoggio in ogni cerchio dei tre posti in successione
3. Passare sotto il 1° arco, sopra l'ostacolo (posto all'altezza di 20 cm dal tappeto), sotto il 2° arco
4. Deambulare in avanti sulla 1^a striscia d'equilibrio eseguendo almeno due appoggi + sulla bascula eseguendo almeno 1 appoggio + sulla 2^a striscia di equilibrio eseguendo almeno due appoggi
5. Prendere la palla dal supporto; aggirare esternamente la boa (supporto della palla) per invertire la direzione di lavoro
6. Effettuare uno slalom tra i birilli, facendo rotolare la palla con le mani; al termine raccogliere la palla
7. Entrare nel cerchio per depositare la palla; uscire dalla parte posteriore e superare la linea del traguardo passando tra i 2 tappi segnaletici rossi

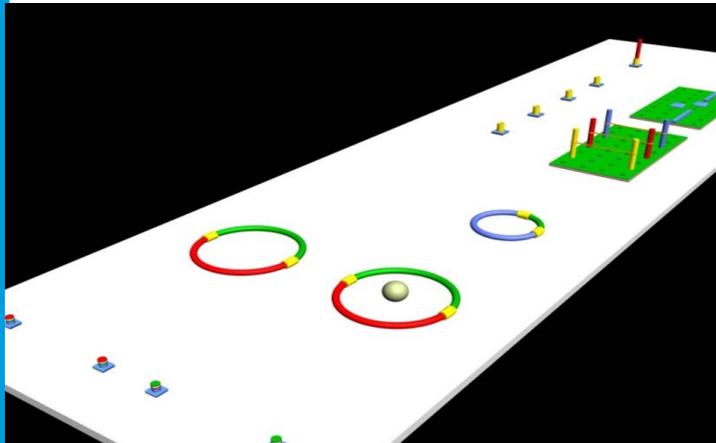
NOTA: è considerata valida la prova eseguita secondo la descrizione



- ❑ Il percorso motorio si svolge all'interno di un rettangolo i cui lati sono 3 m x 12 m
- ❑ Le misure di riferimento sono costituite da:
 - ❖ 1 TUBOLARE CORTO (A = 0,5 m)
 - ❖ 2 TUBOLARI CORTI (B = 1 m)
 - ❖ 1 TUBOLARE LUNGO (C = 1,60 m)



Percorso motorio classe 3[^]



MATERIALE

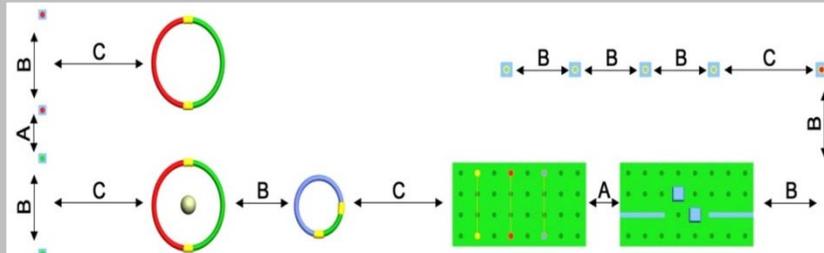
(in successione di utilizzo)

- ❑ Linea di partenza formata da 2 appoggi e 2 tappi verdi (del tappeto).
- ❑ 1 cerchio grande formato da 2 tubolari lunghi e 2 connettori; 1 palla.
- ❑ 1 cerchio medio formato da 1 tubolare lungo, 1 tubolare corto e 2 connettori.
- ❑ 1 tappeto con 6 tubolari corti e 3 elastici.
- ❑ 1 tappeto con 1 striscia di equilibrio a 3 incastri + 2 appoggi + 1 striscia di equilibrio a 3 incastri.
- ❑ 1 boa formata da 1 appoggio, 1 connettore e 1 tubolare corto.
- ❑ 4 birilli formati da 4 appoggi e 4 connettori.
- ❑ 1 cerchio grande formato da 2 tubolari lunghi e 2 connettori.
- ❑ Linea di traguardo formata da 2 appoggi e 2 tappi rossi (del tappeto).

DESCRIZIONE

1. Partire dietro la linea di partenza posta tra i 2 tappi segnaletici verdi
2. Entrare nel primo cerchio e prendere la palla; lanciarla in alto almeno all'altezza del capo e riprenderla per riposizionarla nel cerchio
3. Entrare nel secondo cerchio; impugnarlo a due mani farlo scorrere in alto, di seguito riposizionarlo a terra
4. Saltare liberamente in successione i 3 ostacoli (posti all'altezza di 30 cm dal tappeto)
5. Deambulare in avanti sulla prima striscia di equilibrio, di seguito due passi sui 2 appoggi, di seguito deambulare in avanti sulla seconda striscia di equilibrio
6. Correre e aggirare esternamente la boa - per invertire la direzione di lavoro - ed effettuare uno slalom tra gli appoggi
7. Entrare nel cerchio con entrambi i piedi, uscire dalla parte posteriore e superare la linea del traguardo passando tra i 2 tappi segnaletici rossi

NOTA: è considerata valida la prova eseguita secondo la descrizione



✓ Il percorso motorio si svolge all'interno di un rettangolo i cui lati sono 3 m x 12 m

✓ Le misure di riferimento sono costituite da:

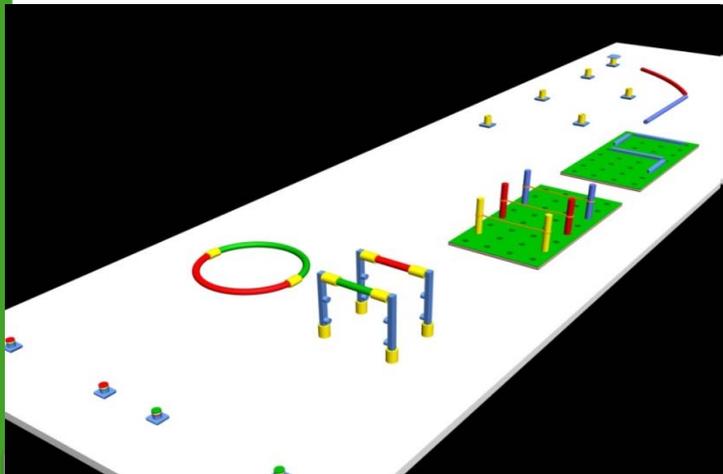
- ❖ 1 TUBOLARE CORTO (A = 0,5 m)
- ❖ 2 TUBOLARI CORTI (B = 1 m)
- ❖ 1 TUBOLARE LUNGO (C = 1,60 m)





**ALFABETIZZAZIONE
MOTORIA** nella scuola
primaria

Percorso motorio classe 4[^]



MATERIALE

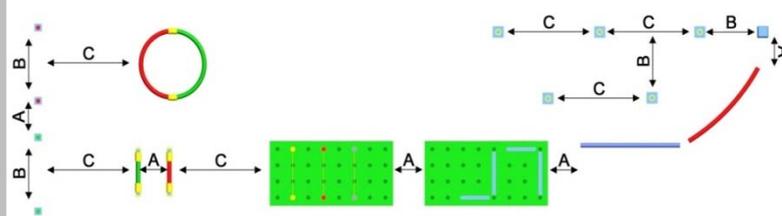
(in successione di utilizzo)

- ❑ Linea di partenza formata da 2 appoggi e 2 tappi verdi (del tappeto).
- ❑ 2 ostacoli formati da 4 strisce equilibrio a 3 incastri, 8 connettori e 2 tubolari corti.
- ❑ 1 tappeto con 6 tubolari corti e 3 elastici.
- ❑ 1 tappeto con 2 strisce di equilibrio a 2 incastri e 2 strisce di equilibrio ad 1 incastro.
- ❑ 2 tubolari lunghi
- ❑ 1 boa formata da 2 appoggi e 1 connettore
- ❑ 5 birilli formati da 5 appoggi e 5 connettori.
- ❑ 1 cerchio grande formato da 2 tubolari lunghi e 2 connettori.
- ❑ Linea di traguardo formata da 2 appoggi e 2 tappi rossi (del tappeto).

DESCRIZIONE

1. Partire dietro la linea di partenza posta tra i 2 tappi segnaletici verdi
2. Strisciare a terra sotto i 2 ostacoli (posti all'incastro più alto dei supporti)
3. Saltare liberamente, in successione, i 3 ostacoli (posti all'altezza di 30 cm dal tappeto)
4. Deambulare in avanti sulle 4 strisce d'equilibrio e seguendone la direzione
5. Passare esternamente ai 2 tubolari lunghi, seguendo la curva, e aggirare esternamente la boa
6. Effettuare di corsa uno slalom tra i 5 appoggi (attacco esterno al primo birillo)
7. Entrare nel cerchio con entrambi i piedi, uscire dalla parte posteriore e superare la linea del traguardo passando tra i 2 tappi segnaletici rossi

NOTA: è considerata valida la prova eseguita secondo la descrizione



✓ Il percorso motorio si svolge all'interno di un rettangolo i cui lati sono 3 m x 12 m

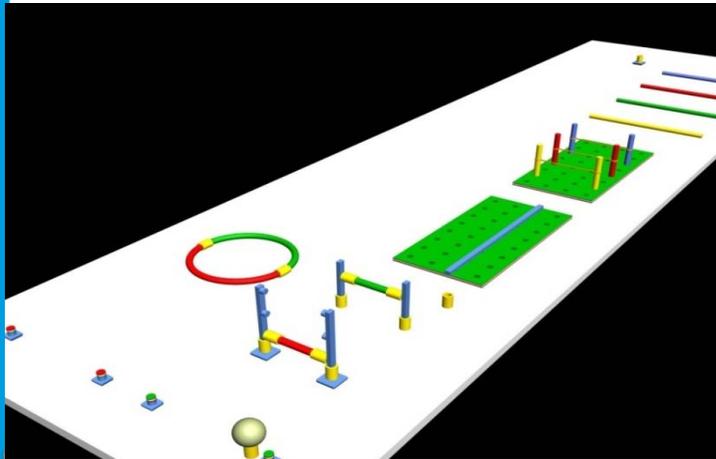
✓ Le misure di riferimento sono costituite da:

- ❖ 1 TUBOLARE CORTO (A = 0,5 m)
- ❖ 2 TUBOLARI CORTI (B = 1 m)
- ❖ 1 TUBOLARE LUNGO (C = 1,60 m)



**ALFABETIZZAZIONE
MOTORIA** nella scuola
primaria

Percorso motorio classe 5[^]



MATERIALE

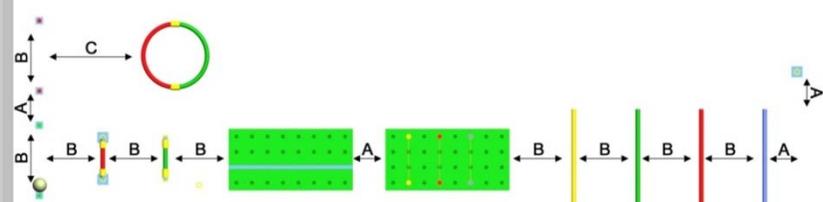
(in successione di utilizzo)

- ❑ Linea di partenza formata da 2 appoggi e 2 tappi verdi (del tappeto).
- ❑ 2 connettori per il posizionamento del pallone; 1 pallone.
- ❑ 1 ostacolo formato da 2 strisce equilibrio a 3 incastri, 4 connettori, 2 appoggi e 1 tubolare corto.
- ❑ 1 ostacolo formato da 2 strisce equilibrio a 1 incastro, 4 connettori e 1 tubolare corto.
- ❑ 1 tappeto con 2 strisce equilibrio a 3 incastri e 1 striscia equilibrio a 2 incastri.
- ❑ 1 tappeto con 6 tubolari corti e 3 elastici.
- ❑ 4 tubolari lunghi.
- ❑ 1 boa formata da 1 appoggio e 1 connettore.
- ❑ 1 cerchio grande formato da 2 tubolari lunghi e 2 connettori.
- ❑ Linea di traguardo formata da 2 appoggi e 2 tappi rossi (del tappeto).

DESCRIZIONE

1. Partire dietro la linea di partenza posta tra i 2 tappi segnaletici verdi, con la palla in mano
2. Lanciare la palla in alto, passare sopra l'ostacolo, riprendere la palla; ripetere la stessa azione sul secondo ostacolo; riposizionare la palla sul supporto
3. Camminare indietro sulla striscia d'equilibrio
4. Superare liberamente i 3 ostacoli (posti all'altezza di 35 cm dal tappeto) in successione
5. Procedere in quadrupedia in avanti, appoggiando prima le mani in simultanea e di seguito i piedi in simultanea (coniglietto), superando in successione i 4 tubolari lunghi
6. Aggirare esternamente la boa, per invertire la direzione di lavoro
7. Correre per entrare nel cerchio con entrambi i piedi; uscire dalla parte posteriore e superare la linea del traguardo passando tra i 2 tappi segnaletici rossi

NOTA: è considerata valida la prova eseguita secondo la descrizione



✓ Il percorso motorio si svolge all'interno di un rettangolo i cui lati sono 3 m x 12 m

✓ Le misure di riferimento sono costituite da:

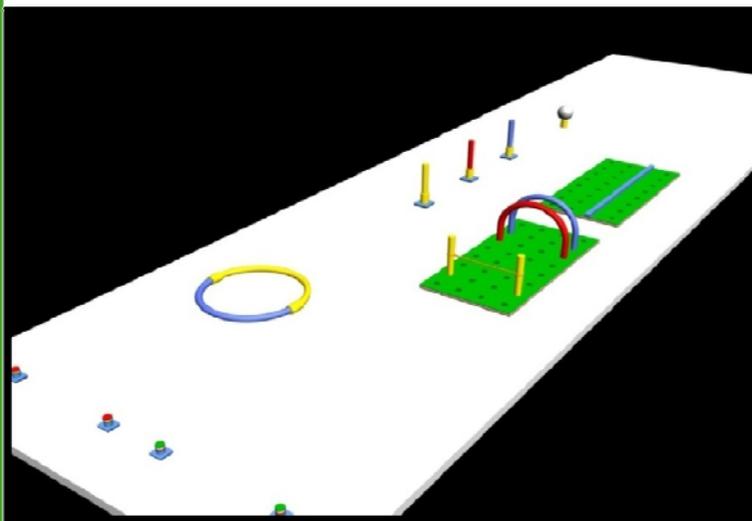
- ❖ 1 TUBOLARE CORTO (A = 0,5 m)
- ❖ 2 TUBOLARI CORTI (B = 1 m)
- ❖ 1 TUBOLARE LUNGO (C = 1,60 m)



Percorsi adattati

Al fine di coinvolgere il più possibile tutti i bambini della classe si propone che qualcuno (preferibilmente un compagno) segua l'alunno disabile per suggerire, attraverso indicazioni verbali, la successione delle stazioni del percorso motorio e favorirne l'esecuzione dei diversi compiti. In caso di presenza di un disabile in carrozzina, si consiglia di aumentare la distanza tra i due tappeti per poter effettuare uno slalom tra gli stessi, evitando di conseguenza le difficoltà relative alle attività svolte sopra i tappeti.

Percorsi adattati classe 1[^]



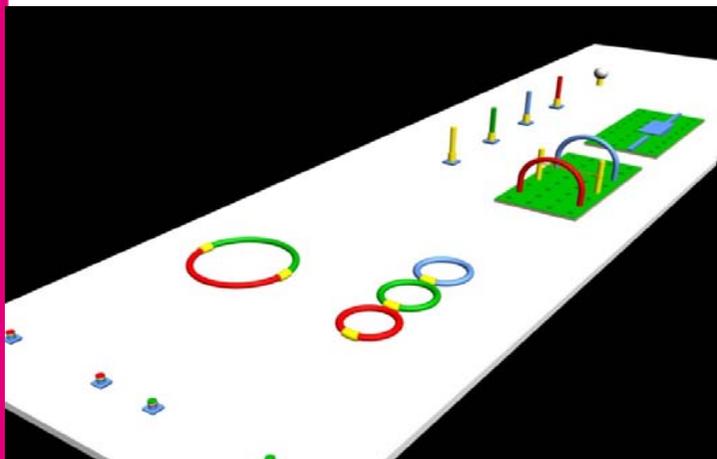
DESCRIZIONE

1. secondo la descrizione del relativo percorso
2. secondo la descrizione del relativo percorso
3. secondo la descrizione del relativo percorso (anche con l'aiuto di un compagno)
4. deambulare sulla striscia per mano ad un compagno
5. secondo la descrizione del relativo percorso
6. con la palla in mano NON effettuare lo slalom, ma procedere avanti in linea retta
7. secondo la descrizione del relativo percorso



Percorsi adattati

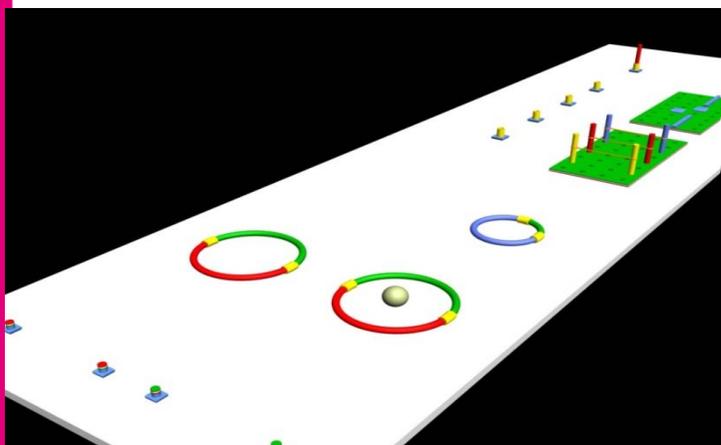
Percorsi adattati classe 2[^]



DESCRIZIONE

1. secondo la descrizione del relativo percorso
2. secondo la descrizione del relativo percorso
3. passo sotto arco-ostacolo-arco oppure passo sopra arco-ostacolo-arco (anche con l'aiuto di un compagno)
4. deambulare sulla striscia-bascula-striscia per mano ad un compagno
5. secondo la descrizione del relativo percorso
6. con la palla in mano NON effettuare lo slalom, ma procedere avanti in linea retta
7. entrare nel cerchio ed uscire SENZA cambiare direzione (sempre in avanti)

Percorsi adattati classe 3[^]

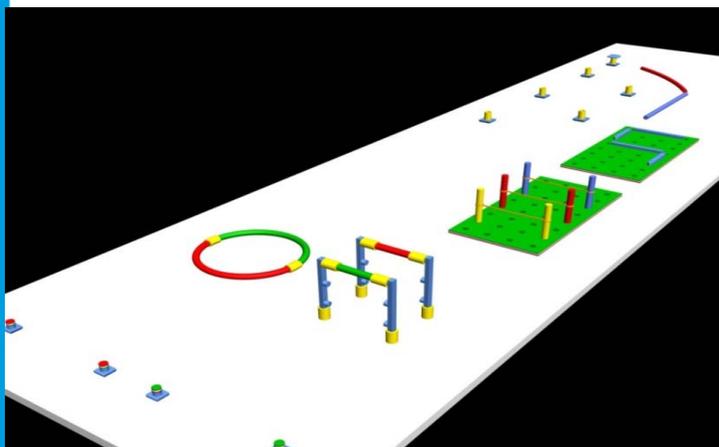


DESCRIZIONE

1. secondo la descrizione del relativo percorso
2. alzare la palla impugnandola con due mani (NON lanciare-afferrare)
3. entrare nel cerchio, impugnarlo e riappoggiarlo a terra
4. secondo la descrizione del relativo percorso ma superando
5. deambulare sulla prima striscia d'equilibrio, appoggiare i piedi sul tappeto, deambulare sulla seconda striscia d'equilibrio (NON utilizzare gli appoggi), (anche con l'aiuto di un compagno per mano).
6. secondo la descrizione del relativo percorso ma camminando
7. entrare nel cerchio ed uscire SENZA cambiare direzione (sempre in avanti)



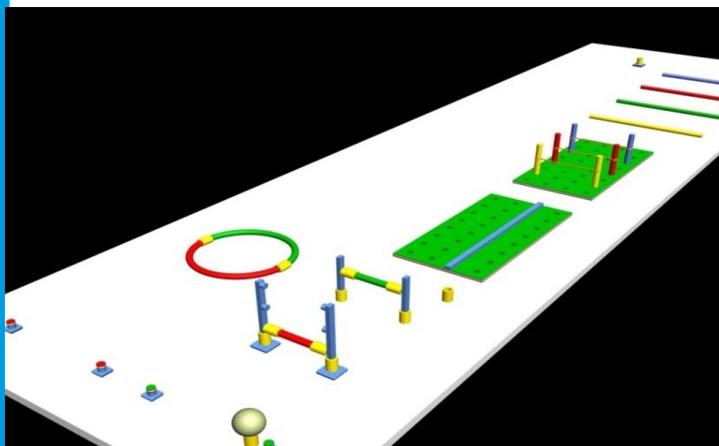
Percorsi adattati classe 4[^]



DESCRIZIONE

1. secondo la descrizione del relativo percorso
2. valutare se sottopassare entrambi o superare entrambi secondo la disabilità
3. secondo la descrizione del relativo percorso
4. secondo la descrizione del relativo percorso (anche con l'aiuto del compagno)
5. secondo la descrizione del relativo percorso
6. eseguire liberamente lo slalom
7. entrare nel cerchio ed uscire **SENZA** cambiare direzione (sempre in avanti)

Percorsi adattati classe 5[^]



DESCRIZIONE

1. secondo la descrizione del relativo percorso
2. alzare il pallone con entrambe le mani e superare l'ostacolo, ripetere
3. camminare all'indietro sul tappeto (NON sull'asse d'equilibrio)
4. secondo la descrizione del relativo percorso
5. procedere liberamente in quadrupedia
6. secondo la descrizione del relativo percorso
7. entrare nel cerchio, girarsi (giro di 180°) e uscire in avanti per poi dirigersi verso la linea di traguardo.



ALFABETIZZAZIONE MOTORIA *nella scuola primaria*

Gradimento:

Monitoraggio psicologico

Questionari di gradimento



Strumenti di monitoraggio psicologico

per gli alunni delle classi 4[^] e 5[^]

Verranno somministrati due questionari:

1. Il primo questionario di *self-efficacy* motoria (Colella, Morano, Bortoli, e Robazza, 2008) è finalizzato a rilevare la percezione personale di efficacia motoria, ovvero la fiducia che l'allievo ripone nelle proprie capacità di saper affrontare con successo una specifica situazione (Bandura, 2001).
2. Il secondo questionario (Physical Activity Enjoyment Scale; Kendzierski e De Carlo, 1991; Carraro, Young, e Robazza, 2008) valuta il livello di gradimento individuale verso l'attività motoria.



Strumenti di monitoraggio psicologico

per gli alunni delle classi 4[^] e 5[^]

Entrambi i questionari si rifanno a due principi fondamentali del comportamento umano (Martens, 1996):

- 1) il principio della **valorizzazione personale**, attraverso l'acquisizione ed il perfezionamento di molteplici abilità motorie;
- 2) Il principio del **divertimento**, per mezzo di attività motorie variate e piacevoli proposte secondo una metodologia adeguata all'età degli allievi.

Proposte motorie che rispettino entrambi i principi tendono ad innalzare la motivazione intrinseca dell'allievo, a sviluppare atteggiamenti positivi verso l'attività motoria e a promuovere sane abitudini di movimento.



**ALFABETIZZAZIONE
MOTORIA** nella scuola
primaria

I questionari

per gli alunni delle classi 4^a e 5^a



classe _____ sezione _____ alunno n° _____
plesso _____ N° Rilevazione _____

Quando pratico attività fisica:

	1	2	3	4
1	Corro pianissimo	Corro piano	Corro veloce	Corro velocissimo
2	Sono capace di fare esercizi difficilissimi	Sono capace di fare esercizi difficili	Sono capace di fare solo esercizi facili	Sono capace di fare solo esercizi facilissimi
3	I miei muscoli sono debolissimi	I miei muscoli sono deboli	I miei muscoli sono forti	I miei muscoli sono fortissimi
4	Sono rapidissimo quando mi muovo	Sono rapido quando mi muovo	Sono lento quando mi muovo	Sono lentissimo quando mi muovo
5	Sono molto insicuro e incerto quando mi muovo	Sono un po' insicuro e incerto quando mi muovo	Sono sicuro quando mi muovo	Sono molto sicuro e deciso quando mi muovo
6	Non faccio proprio nessuna fatica quando mi muovo	Non faccio fatica quando mi muovo	Faccio fatica quando mi muovo	Faccio molta fatica quando mi muovo



classe _____ sezione _____ alunno n° _____
plesso _____ N° Rilevazione _____

Quando pratico attività fisica:

	sono in completo disaccordo	sono in disaccordo	sono incerto	sono d'accordo	sono completamente d'accordo
1. mi diverto	1	2	3	4	5
2. mi annoio	1	2	3	4	5
3. non mi piace	1	2	3	4	5
4. lo trovo piacevole	1	2	3	4	5
5. non mi diverto per niente	1	2	3	4	5
6. mi dà energia	1	2	3	4	5
7. mi fa sentire triste	1	2	3	4	5
8. è molto piacevole	1	2	3	4	5
9. il mio corpo si sente bene	1	2	3	4	5
10. ottengo qualcosa	1	2	3	4	5
11. è molto eccitante	1	2	3	4	5
12. è deludente	1	2	3	4	5
13. non è per niente interessante	1	2	3	4	5
14. mi dà una forte sensazione di successo	1	2	3	4	5
15. mi fa sentire bene	1	2	3	4	5
16. mi sento come se preferissi fare qualcos'altro	1	2	3	4	5





Istruzioni per la somministrazione

Questionari alunni delle classi 4[^] e 5[^]

- Effettuare la somministrazione di entrambi i questionari in concomitanza con le rilevazioni motorie (terza settimana e tredicesima settimana)
- Compilare per ciascun questionario l'intestazione con i dati dell'allievo riportando il numero corrispondente a quello del registro
- Effettuare il rilevamento in piccoli gruppi (non più di 5 o 6 persone). In caso di gruppi più numerosi assicurarsi che gli allievi siano distanziati e non si confrontino fra loro
- Spiegare le finalità del rilevamento chiarendo che si desidera verificare il livello di gradimento rispetto alle attività svolte
- Consegnare ad ogni singolo allievo copia dei due questionari. Il questionario va compilato contestualmente in presenza dell'esperto
- Raccomandare all'allievo di leggere le affermazioni e di rispondere a ciascuna di esse: sei nel primo questionario e sedici nel secondo. Per ciascuna affermazione vi è una sola risposta
- Specificare all'allievo che per modificare una scelta erroneamente contrassegnata basta cerchiarla ed apporre una nuova X sulla casella corretta
- In caso di domande fornire indicazioni solo sul metodo di risposta, ma non in merito al contenuto. In altre parole, non vanno dati suggerimenti che potrebbero condizionare la scelta delle risposte ma va detto all'allievo che deve interpretare a suo modo
- Alla riconsegna di ogni questionario verificare attentamente che siano state contrassegnate tutte le affermazioni. Se l'allievo ha "saltato" una o più affermazioni, chiedere immediatamente di completare i questionari
- Riportare tutti i dati dei questionari nella piattaforma online



Riferimenti bibliografici

Monitoraggio psicologico

- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1-26.
- Carraro, A., Young, M. C., & Robazza, C. (2008). A contribution to the validation of the Physical Activity Enjoyment Scale in an Italian sample. *Social Behavior and Personality*, 36, 911-918.
- Colella, D., Morano, M., Bortoli, L., & Robazza, C. (2008). A Physical Self-Efficacy Scale for children. *Social Behavior and Personality*, 36, 841-848.
- Kendzierski, D., & De Carlo, K. L. (1991). Physical Activity Enjoyment Scale: Two validation studies. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 13, 50-64.
- Martens, R. (1996). Turning kids on to physical activity for a lifetime. In R. N. Singer & D. L. Gill (Eds.), *The Academy Papers*, No 29, Quality of life: Through movement, Health, and Fitness. *Quest*, 48, 303-310.



Questionari di gradimento

Dirigenti e famiglie

QUESTIONARIO DIRIGENTI SCOLASTICI

Buongiorno! Le chiediamo pochi minuti per rispondere alle domande che seguono.
La Sua collaborazione sarà preziosa per permetterci di migliorare il progetto di Alfabetizzazione Motoria.
Per favore, contrassegni con una X la casella corrispondente alla risposta scelta.

D.1 E' interessato/a a potenziare le attività di educazione motoria nel Suo Istituto per una maggiore diffusione di "cultura" motoria?
 1 per niente 2 poco 3 abbastanza 4 molto

D.2 Ritieni positiva la collaborazione dell'esperto di educazione motoria in affiancamento al docente titolare?
 1 per niente 2 poco 3 abbastanza 4 molto

D.3 Ritieni il Suo Istituto abbia ricevuto collaborazione e sostegno dal MIUR-CONI per l'implementazione del progetto di Alfabetizzazione Motoria?
 1 per niente 2 poco 3 abbastanza 4 molto

D.4 Ritieni che gli spazi di cui dispone il suo Istituto siano adeguati all'attuazione dell'educazione motoria?
 1 per niente 2 poco 3 abbastanza 4 molto

D.5 Ritieni utile prevedere, durante l'anno scolastico, momenti di sensibilizzazione degli alunni, degli insegnanti e dei genitori sull'importanza dell'educazione motoria e sportiva?
 1 per niente 2 poco 3 abbastanza 4 molto

D.6 Pensi che nell'ambito degli Organi Collegiali d'Istituto (Consiglio d'Istituto/Circolo, Collegio dei docenti, Consiglio di Inter-classe/classe) la proposta d'inserimento stabile nel POF del progetto di Alfabetizzazione Motoria possa essere valutata positivamente?
 1 per niente 2 poco 3 abbastanza 4 molto

D.7 Ha riscontrato delle criticità nella formula attuativa del progetto così come proposto? Se sì, quali?
 1 logistiche 2 di relazione 3 organizzative
 4 altro (specificare) _____

D.8 Ha individuato dei punti di forza nel progetto di Alfabetizzazione Motoria? Se sì, quali?
 1 logistici 2 relazionali 3 organizzativi
 4 altro (specificare) _____

In vista dell'implementazione del progetto di Alfabetizzazione Motoria su tutto il territorio nazionale, a suo giudizio cosa può essere migliorato?
D.9 _____

D.10 Può segnalarci qualcosa che a Suo giudizio debba essere evitato?

QUESTIONARIO PER LA FAMIGLIA

Buongiorno! Le chiediamo pochi minuti per rispondere alle domande che seguono.
La Sua collaborazione sarà preziosa per permetterci di migliorare il progetto di alfabetizzazione motoria.
Per favore, contrassegni con una X la casella corrispondente alla risposta scelta.

D.1 A Suo avviso, Suo figlio/a conduce una vita attiva (giochi dinamici, movimento, sport...)?
 1 per niente 2 poco 3 abbastanza 4 molto

D.2 E' interessato a motivare Suo figlio/a a svolgere attività motoria e/o sportiva?
 1 per niente 2 poco 3 abbastanza 4 molto

D.3 Tra gli aspetti elencati, quali ritiene possano maggiormente motivare Suo figlio/a ad aderire ad una proposta di educazione motoria nella scuola? (anche risposta multipla)
 1 possibilità di divertirsi 2 possibilità di socializzare 3 sviluppare senso di appartenenza
 4 sviluppare l'autostima 5 star bene in salute 6 sviluppare la competitività
 7 migliorare il fisico 8 _____

D.4 Ritieni che Suo figlio/a sia stato/a soddisfatto/a della proposta di Alfabetizzazione Motoria attuata a scuola?
 1 per niente 2 poco 3 abbastanza 4 molto

D.5 Le piacerebbe che Suo figlio/a potesse proseguire questa attività anche in futuro?
 1 per niente 2 poco 3 abbastanza 4 molto

D.6 Ha ricevuto informazioni sul progetto di Alfabetizzazione Motoria?
 1 per niente 2 sufficienti 3 abbastanza 4 complete

D.7 Ritieni importante che le famiglie abbiano informazioni sul ruolo che l'educazione motoria svolge per la crescita e lo sviluppo del bambino?
 1 per niente 2 poco 3 abbastanza 4 molto

D.08 La preghiamo di fornirci alcuni dati personali:
città _____ sesso M F città _____

Le informazioni che ci fornirà saranno trattate esclusivamente a scopo statistico ai sensi della Legge sulla privacy.